

**DÖNEMLERİN
AMAÇ
VE
ÖĞRENİM
HEDEFLERİ**

DÖNEM I AMAÇ VE ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Dönem 1'in sonunda, öğrenciler vücudun normal yapı ve fonksiyonlarının anlaşılmasına temel oluşturacak evrim kavramı, hücrenin makromolekülleri, metabolizması, morfolojisi, döngüsü, genetiği, doku yapısı, fonksiyonları ve hareket sistemi, periferik damar ve sinirlerin yapı ve fonksiyonlarını ayrıca embriyolojisi ile ilgili bilgileri öğrenir, kavrar ve analiz eder.

HAREKET SİSTEMİ 1

1. Anatomiye giriş kavramlarını ve anatomik terminolojiyi bilir
2. Kemik, kas, damar ve sinir yapısının anatomisinin bilinmesi
3. Kemik, kas, damar ve sinir dokusunun histolojisini bilinmesi
4. Kas, sinir ve doku biyokimyasının öğrenilmesi
5. Dokuları oluşturan hücrelerin morfolojik yapısı ve bu dokuların fonksiyon ile ilişkisi ve biyokimyasal açıdan bilgi kazanılması.
6. Hücre , aksiyon potansiyelinin, yerel potansiyelinin oluşumu ve iletilmesi
7. Kas kasılması – gevşeme mekanizmasını öğrenmek, sinir hücresinin yapısı, sinir iletim fiziyojisi ve biyokimyasının öğrenilmesi,
8. Hücrelerin uyarılmasını ve biyofiziksel özelliklerinin bilinmesidir.
9. Tüm vücut kemik ve eklemlerini bilir

HAREKET SİSTEMİ 2

1. Tüm vücut kas ve periferik oluşumlarını öğrenir.
2. Gametogenez, genital siklus, gebelik oluşumu, gebelik ilk üç haftası ile yardımcı üreme tekniklerinin bilinmesi ve kavranmasıdır.

DÖNEM II AMAÇ VE ÖĞRENİM HEDEFLERİ

HEMOPOETİK, DOLAŞIM VE SOLUNUM SİSTEMİ

Bu komitenin sonuna kadar öğrenciler, kan, kalp, dolaşım ve solunum sistemine ait normal yapı ve fonksiyonları öğreneceklerdir.

Aşağıda her bir sisteme ait amaç ve öğrenim hedefleri ayrıntılı bir şekilde belirtilmiştir.

HEMOPOETİK SİSTEM

AMAÇ

Bu bölümün sonunda öğrenciler, çeşitli maddelerin dokular arasında taşınmasını, bağışıklık mekanizmalarının gelişimini, kanama ve pıhtılaşmanın kontrolü gibi fonksiyonlara sahip olan kan dokusunun yapısını, bileşenleri ve bu bileşenlerin fonksiyonlarını öğreneceklerdir.

Öğrenim Hedefleri

Öğrenciler,

1. Kanın bileşenlerini, fiziksel ve fonksiyonel özelliklerini bilir
2. Plazmanın yapısı, içeriği, işlevleri ve bu işlevlere aracılık eden maddeleri kavrar
3. Kan hücrelerinin yapısı, tipleri, üretimi, gelişimi ve histolojik özelliklerini öğrenir
4. Kan hücrelerinin fonksiyonları ve bu sırada ortaya çıkan biyokimyasal tepkimeleri bilir
5. Demir metabolizması, hemoglobin molekülünün yapısı, tipleri, özellikleri, sentezi, yıkımı ve yıkım sonucu oluşan ürünleri kavrar
6. Eritrosit reolojisi ve metabolizmasını bilir, yorumlar
7. Eritrosit azlığı veya fazlalığının nedenleri ve sonuçlarını öğrenir
8. Bağışıklık mekanizmaları ve bu mekanizmaların gelişiminde kan hücrelerinin rolünü kavrar
9. Kanama-pıhtılaşma mekanizmaları ve bu mekanizmaların gelişiminde kan hücrelerinin rolünü bilir
10. Eritrosit-retikülosit sayımını, hemoglobin, hematokrit ve sedimentasyon ölçümünü yapar
11. Periferik yayma, lökosit sayımı lökosit formülünün değerlendirilmesi, kemik iliği yaymasının değerlendirilmesini öğrenir ve yorumlar
12. Kan gruplarının saptanmasını bilir ve uygular
13. Kanama-pıhtılaşma zamanının ölçümünü gösterir

Bu konunun yatay entegrasyon unsurları;

- *Dolaşım sistemi*; Farklı boyuttaki damar yataklarında kanın akışkanlık özelliklerinin ve hemodinamiye katkısının öğrenilmesidir
- *Solunum sistemi*; Solunum gazlarının eritrositler ile alveoller arasında taşınma mekanizmalarının kavranmasıdır.
- *Hastalıkların biyolojik temeli*, Antijen-antikor etkileşimi, aşırı duyarlılık reaksiyonları, immun yetmezlik mekanizmalarının bilinmesidir.

Bu konunun dikey entegrasyon unsurları;

- *Hematolojik Hastalıklar*; Anemi-polisitemi, kanama-pıhtılaşma bozuklukları gibi patolojilerin öğrenilmesine zemin hazırlanmasıdır
- *İmmün sistem hastalıkları*; İmmün sistem yetersizliği, otoimmün hastalıklar, alerjik hastalıklar gibi patolojilerin temelini oluşturulmasıdır.

KALP ve DAMAR SİSTEMİ

AMAÇ:

Bu bölümün sonuna kadar öğrenciler, kanın dokulara pompalanmasında görevli kalp ve iletiminde görev alan damar sisteminin normal yapı, fonksiyon ve dolaşımın hemodinamik özelliklerini öğreneceklerdir.

Öğrenim Hedefleri

Öğrenciler,

1. Göğüs boşluğunun yapısını, içindeki oluşumları ve komşuluklarını bilir
2. Kalp ve damar sisteminin (arter, ven, kapiller, lenfatik) ilişkisi, morfolojik ve histolojik özellikleri ve gelişimlerini öğrenir
3. Kalp kasının elektrofizyolojik özellikleri ve bu özelliklerin kalbin pompa fonksiyonu ile ilişkisini kavrar
4. Elektrokardiyografinin temel ilkeleri, EKG dalgalarının anlamları, kalbin elektriksel ekseninin hesaplanmasını öğrenir
5. Dolaşım sisteminde akım-basınç-direnç ilişkisini kavrar

6. Uygun doku perfüzyonunun sağlanmasında kalp ve damar sisteminin işbirliği, damar sisteminde basınç-akım ilişkisi, mikrodolaşımın kontrol mekanizmalarını kavrar ve analiz eder
7. Kan basıncının düzenlenmesinde işlev gören nörojenik ve hormonal mekanizmaları öğrenir
8. Kalp seslerinin uygun dinleme odaklarından dinlenmesini, kan basıncının ölçülmesini yapar, EKG çekimini bilir, uygular
9. EKG üzerinde kalp hızının hesaplanmasını, kalp ritminin değerlendirilmesini ve vektör analizinin yapılmasını öğrenir

Bu konunun yatay entegrasyon unsurları;

- *Kan*; kanın fiziksel ve reolojik özelliklerinin hemodinamik mekanizmalara katkısını öğrenir
- *Sinir sistemi*; Karviyo-vasküler kontrol merkezinin yeri, fonksiyonu, kalp ve damar sistemi ile ilişkisini bilir
- *Endokrin sistem*; Sıvı-elektrolit metabolizmasının düzenlenmesinde rol oynayan nörojenik ve hormonal mekanizmalara temel oluşturacak bilgileri kavrar

Bu konunun dikey entegrasyon unsurları;

- *Periferik damar*; Dönem I'de görülen sistemik damar yapısının morfolojik özelliklerinin, hemodinami ve sistemik dolaşımın düzenlenmesindeki önemini öğrenir
- *Kalp kası*; Dönem I'de görülen kalp kasının uyarılma-kasılma özelliklerinin kalbin fonksiyonu ve EKG ile bağdaştırılmasını kavrar
- *Kalp ve damar hastalıkları*; klinik öğrenim döneminde görülecek olan kalp ve damar hastalıklarının anlaşılmasına temel oluşturan mekanizmaları kavrar, bazı sık rastlanan kalp hastalıklarının tanı ve takibinde kullanılan EKG ile kalbin elektrofizyolojik özelliklerinin ilişkilendirilmesini öğrenir.

SOLUNUM SİSTEMİ

AMAÇ

Bu bölümün sonuna kadar öğrenciler, atmosfer ile organizma arasında gaz alışverişini sağlayan solunum sisteminin normal yapı ve fonksiyonlarını öğrenecektir.

Öğrenim Hedefleri:

Öğrenciler,

1. Üst hava yollarının makroskobik ve mikroskobik yapısı ve göğüs kafesi içindeki komşuluk ilişkilerini bilir, soluk alışverişi esnasında havanın bu yollardan geçişi sırasındaki akım, direnç ilişkileri ve parsiyel gaz basınçlarındaki değişiklikleri öğrenir
2. Gaz alışverişinin yapıldığı alt hava yollarının makroskobik ve mikroskobik yapısı, akciğer loblarının yerleşim düzeni ve sayısını bilir, Bu kavramlar ile ventilasyon mekaniğini düzenleyen faktörleri (akciğerin elastik özellikleri, toraks içi negatif basınç), solunum fonksiyon testlerinin ölçülmesini ve değerlendirilmesini kavrar ve analiz eder
3. Akciğer dolaşımı ve kan akımı dinamiklerini öğrenir ve akciğerdeki gaz değişimi ile ilişkisini bilir
4. Atmosfer ile kan, kan ile hücre arasındaki oksijen ve karbondioksit alışverişinin dinamiğini, bu gazların taşınması ve bu süreçteki biyokimyasal tepkimeleri kavrar
5. Solunum aktivitesini düzenleyen beyin sapındaki merkezleri, bunların işleyişini, bu merkezlere veri taşıyan periferik ve santral kemoreseptörlerin yapı ve fonksiyonlarını öğrenir.
6. Solunum sistemi fonksiyonlarının egzersiz, yükseklik ve sualtında gösterdiği değişiklikleri bilir
7. Bu dönemde öğrenilmesi hedeflenen konuların daha iyi kavranılması için çok sınırlı olarak solunum patolojilerini öğrenir

Bu konunun yatay entegrasyon unsurları;

- *Dolaşım sistemi*; akciğer dolaşımı ile sistemik dolaşımın özelliklerini, farklılıklarını ve dinamiğini bir bütün olarak değerlendirebilir
- *Boşaltım sistemi*; organizmadaki asit-baz dengesini düzenleyen iki önemli sistemin bu dengenin korunmasındaki rollerini kavrar
- *Sinir sistemi*; Solunum aktivitesini kontrol eden beyin sapındaki merkezlerin yeri ile aralarındaki ilişkileri öğrenir

Bu konunun dikey entegrasyon unsurları;

- *Çizgili kas*; Dönem I'de görülen inspirasyon ve ekspirasyondan sorumlu çizgili kasların, bağlanma noktalarının ve innervasyonlarının ventilasyonu sürdürmedeki görevlerini ilişkilendirebilir
- *Periferik damar*: Dönem I'de görülen akciğer damarlanmasının bu organın fonksiyonlarının yürütülmesindeki önemini bilir
- *Asit-baz dengesi*; Dönem III'de görülecek patolojik süreçler olan asidoz ve alkaloz durumlarının asit-baz düzenleyici sistemleri ile etkileşimini yorumlayabilir
- *Akciğer hastalıkları*; klinik öğrenim sürecinde akciğer hastalıkları ile ilgili en önemli tanı araçlarından biri olan solunum fonksiyon testlerinin ölçülmesini yapıp, değerlendirebilir

SİNDİRİM VE BOŞALTIM SİSTEMLERİ

Bu komitenin sonuna kadar öğrenciler, boşaltım ve sindirim sistemine ait normal yapı ve fonksiyonları öğreneceklerdir.

Aşağıda her bir sisteme ait amaç ve öğrenim hedefleri ayrıntılı bir şekilde belirtilmiştir.

SİNDİRİM SİSTEMİ

AMAÇ:

Bu bölümün sonuna kadar öğrenciler, besinlerin alınması, sindirilmesi ve emilmesinde görev alan sindirim organlarının normal yapı ve fonksiyonlarını, sindirim ve emilim mekanizmalarını öğreneceklerdir.

Öğrenim Hedefleri

Öğrenciler,

1. Sindirim sistemini oluşturan organların makroskopik ve mikroskopik özelliklerini, embriyonik gelişimlerini, karın boşluğu içindeki yerleşimlerini ve komşuluklarını bilir
2. Besinlerin sindirilmesinde görev alan salgıların salgılandıkları organları öğrenir ve salgıların özelliklerini, fonksiyonlarını, düzenlenmesini kavrar
3. Sindirim işlevi sırasında oluşan biyokimyasal ve metabolik olayları öğrenir
4. Sindirim sistemini düz kasının elektrofizyolojik özellikleri ile birlikte, sindirim sisteminin motor aktivitesinin özelliklerini ve kontrolünü kavrar
5. Sindirilmiş olan besinlerin emilim yerlerini, emilme mekanizmalarını öğrenir
6. Sindirim ve emilimin düzenlenmesinde görev alan gastrointestinal sistem kaynaklı hormonları kavrar

Bu konunun yatay entegrasyon unsurları;

- *Sinir sistemi*; sindirim sisteminin motor aktivite ve salgı fonksiyonunun düzenlenmesinde önemli rol oynayan otonom sinir sistemi ile sindirim sistemi ilişkisini kavrar
- *Endokrin sistem*; metabolizmanın düzenlenmesinde rol oynayan endokrin mekanizmaların öğrenilmesine temel oluşturacak bilgileri kavrar

Bu konunun dikey entegrasyon unsurları;

- *Düz kas*; Dönem I'de görülen düz kasın uyarılma-kasılma özelliklerinin sindirim sistemi fonksiyonları ile ilişkilendirilmesini kavrar
- *Sindirim sistemi ve metabolik hastalıklar*; klinik öğrenim döneminde görülecek olan sindirim sistemi ve metabolik hastalıkların öğrenilmesine temel oluşturan mekanizmaları kavrar

BOŞALTIM SİSTEMİ

MERKEZİ SİNİR SİSTEMİ (MSS) VE DUYU ORGANLARI

AMAÇ:

Bu bölümün sonuna kadar öğrenciler, MSS ve duyu organlarının temel yapı ve fonksiyonlarını, diğer sistemlerle olan ilişkilerini, uyarıların algılanma ve iletilme prensiplerini öğreneceklerdir.

Öğrenim Hedefleri

Öğrenciler,

1. MSS'ni oluşturan yapıları ve bölümleri tanımlar, bu yapıların ve duyu organlarının normal makroskopik ve mikroskopik özelliklerini, gelişimlerini, yerleşimlerini ve komşuluklarını öğrenir
2. Uyarı çeşitlerini ve çeşitli uyarıların algılanma ve iletilme mekanizmaları ile uyarılara uygun yanıtların oluşturulma mekanizmalarını kavrar
3. MSS'nin çeşitli bölümlerinin ve duyu organlarının normal fonksiyonlarını öğrenir
4. MSS'nin çeşitli bölümlerinin birbiriyle olan anatomik ve fonksiyonel ilişkisini öğrenir
5. Bilinç ve duygulanım durumlarının sinir sistemi tarafından nasıl düzenlendiğini kavrar
6. Sinir sisteminin insan davranışlarını düzenleme mekanizmalarını kavrar

Bu konunun yatay entegrasyon unsurları;

- *Dolaşım sistemi*; Kardiyovasküler kontrol merkezinin yerini öğrenir, işleyişini kavrar
- *Solunum sistemi*; Solunumun kontrolünde işlev gören solunum merkezinin yerini öğrenir, işleyişini kavrar
- *Endokrin sistem*; Sinir sisteminin endokrin sistem üzerine etkisini ve etki mekanizmalarını kavrar

Bu konunun dikey entegrasyon unsurları;

- *Hareket sistemi*; Dönem I'de hareket sistemi içerisinde görülen periferik sinir sistemi ile MSS arasındaki ilişkiyi kavrar
- *Membran potansiyelleri*; Dönem I'de görülen hücrelerin uyarılma özellikleri ve mekanizmaları, zar potansiyelleri, uyarının iletimi gibi temel mekanizmaları MSS ve duyu organlarının fonksiyonları ile ilişkilendirir

- *Nörolojik hastalıklar ve Lokomotor sistem hastalıkları*; Dönem III ve sonrasındaki klinik öğrenim sürecinde görülecek olan bu hastalıkların kavranmasında temel oluşturacak mekanizmaları öğrenir

ENDOKRİN VE ÜREME SİSTEMLERİ

AMAÇ:

Bu bölümün sonuna kadar öğrenciler, temel vücut fonksiyonlarının, büyüme-gelişme ve üremenin düzenlenmesinde görev alan endokrin organların normal yapılarını, fonksiyonlarını ve etki mekanizmalarını öğreneceklerdir.

Öğrenim Hedefleri

Öğrenciler,

1. Endokrin ve üreme sistemlerini oluşturan organların makroskobik ve mikroskobik özelliklerini, embriyonik gelişimlerini, vücuttaki yerleşimlerini ve komşuluklarını öğrenir
2. Hormonların genel ve yapısal özelliklerini, sentez ve metabolizmalarını, etki mekanizmalarını ve etki yerlerini kavrar
3. Hormonların birbirleriyle olan etkileşimleri ve salgılanmalarının kontrolünü kavrar
4. Büyüme-gelişme üzerine etkili hormonların, işlevlerini, etkili oldukları dönemleri ve dokuları öğrenir
5. Metabolizmanın düzenlenmesinde görev alan hormonların fonksiyonlarını öğrenir, etkili oldukları metabolik basamakları kavrar
6. Vücut sıvı-elektrolit ve iyon dengesinin düzenlenmesinde işlev gören hormonların fonksiyonlarını öğrenir
7. Çeşitli stres durumlarına organizmanın uyumunun sağlanmasına katkıda bulunan hormonların etki şekillerini öğrenir
8. Üreme fonksiyonunun kazanılması sürecinde ortaya çıkan hormonal değişimleri ve bu değişimlerin sonuçlarını kavrayarak kadında ve erkekte üreme fonksiyonunun düzenlenme mekanizmalarını kavrar
9. Gebelik döneminde ortaya çıkan hormonal ve sistemik değişiklikleri nedenleriyle öğrenir, doğum olayının ve laktasyonun gerçekleşmesine katkıda bulunan mekanizmaları kavrar

Bu konunun yatay entegrasyon unsurları;

- *Dolaşım sistemi*; sıvı-elektrolit dengesinin düzenlenmesinde görev alan mekanizmalarla kan basıncı ve kan hacminin düzenlenmesinde görev alan mekanizmaları ilişkilendirir

- *Sinir sistemi*; Merkezi sinir sistemi ile endokrin sistem arasındaki ilişkiyi ve etkileşimi kavrar

Bu konunun dikey entegrasyon unsurları;

- *Üreme sistemi*; Dönem I'de görülen gametogenez, fertilizasyon, plasenta oluşumu ile gebelikte ortaya çıkan hormonal değişimler ve fetal büyüme arasındaki ilişkiyi kavrar
- *Endokrin sistem hastalıkları ve metabolik hastalıklar*; Dönem III ve sonrasındaki klinik öğrenim sürecinde görülecek olan endokrin sistem hastalıkları ve metabolik hastalıkların öğrenilmesine temel oluşturan mekanizmaları öğrenir

HASTALIKLARIN BİYOLOJİK TEMELİ

AMAÇ

Bu bölümün sonuna kadar öğrenciler, hastalıkların oluşum mekanizmalarını, dokularda oluşturduğu değişiklikleri ve hastalıkların ilaçla tedavisinin temel ilkelerini öğrenecektir.

Öğrenim Hedefleri

Öğrenciler,

1. Hastalıkların nedenleri veya etkenleri ile oluşum mekanizmalarını öğrenir
2. Hastalık durumlarında ortaya çıkan biyokimyasal değişiklikleri, hücre ve dokularda gelişen makroskobik ve mikroskobik değişiklikleri öğrenir
3. Organizmayı hastalıklara karşı koruyan savunma mekanizmalarını ve işleyiş şekillerini öğrenir
4. Hastalıkların ilaçla tedavisinde önemli olan yaklaşımları ve temel bilgileri kavrar

Bu konunun yatay entegrasyon unsurları;

- *Hemopoiyetik sistem*; Bağışıklık mekanizmaları, antijen antikor kavramları ile otoimmün hastalıkların oluşma mekanizmalarını ilişkilendirir
- *Endokrin sistem*; Hücre döngüsünün işleyişi ile tümör gelişim mekanizmaları arasındaki ilişkiyi kavrar

Bu konunun dikey entegrasyon unsurları;

- *Sistem hastalıkları ve tedavisi*; İleri dönemlerde görülecek olan, çeşitli sistem veya dokuları etkileyen hastalıkların patogenezinin ve etkilerinin kavranmasına, bu hastalıkların tedavisinde kullanılacak ilaçların etki mekanizmalarının öğrenilmesine temel oluşturacak mekanizmaları öğrenir

DÖNEM III AMAÇ VE ÖĞRENİM HEDEFLERİ

AMAÇ

Sistemler temelinde toplumda sık görülen veya insan ve toplum sağlığına mortalite ve morbidite açısından önemli etki yapan hastalıkların temel mekanizmalarının, patolojisinin, etkenlerinin ve tedavilerindeki temel prensiplerin öğretilmesidir. Ek olarak öykü alma ve fizik muayeneye ilişkin klinik yıllar öncesi hazırlık niteliğinde olan temel becerileri kazanmaya yönelik teorik dersler, beceri eğitimi ve uygulamalar yapılması planlanmaktadır. Tüm bu uygulamaların yanı sıra, hastalıkların ailesel ve toplumsal boyutları ile etik yönünün ayrıntılı bir şekilde incelenmesi amaçlanmaktadır.

ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Bu ders yılını başarı ile tamamlayan öğrenciler;

1. Sık görülen ya da toplum ve insan sağlığına mortalite ve morbidite açısından önemli etki yapan hastalıkların patolojik süreçlerini öğrenir, belirti ve bulgularla ilişkisini kuracak ön bilgi kazanır.
2. Semptomatik ve hastalıklara özgü farmakolojik yaklaşımı sistemler temelinde kazanır
3. Hastalıklara neden olan mikroorganizmaları, oluşturduğu hastalıkları bilir, özelliklerini ayırt eder, bu etkenlerin hastalık oluş mekanizmaları ve tedavi yaklaşımlarını bilir
4. Çocuk ve erişkinde öykü almayı öğrenir, fizik muayene temel ilkelerini benimser ve uygular
5. Temel mesleksi becerilerin tümünü maketlerde tam öğrenir, ustalık seviyesinde uygular
6. Hastalara etik yaklaşımı kavrar ve uygular.
7. Hastalıkların toplumsal boyutlarını bilir. Birinci basamakta yer alan hastalıkları gözler.
8. Koruyucu sağlık hizmetlerini bilir ve uygulamalarına yansıtır.
9. Toplumsal düzeyde hizmet eden toplum sağlığına önemli etki yapacak bazı kurumları (Huzurevi, Çocuk esirgeme kurumu vb..) gözler ve işlevlerini öğrenir.

DÖNEM 3 entegre bir yıldır. Klinik dersler ile birlikte patoloji, farmakoloji ve mikrobiyoloji derslerinin bütüncül olarak verilmesi amaçlanmaktadır. Bu nedenle yapı ve işlev bozukluklarını ve tedavi yaklaşımını aktarmayı hedefleyen bu derslerin daha verimli olabilmesi için entegre olarak bazı klinik derslerin de üçüncü sınıfta verilmesi önemlidir.

Her bir komite için dersler

- a. Yapı ve işlev bozukluklarını aktarmak için gereken
 - i. Patolojik süreçler
 - ii. Yukarıdaki durumlara ilişkin farmakolojik yaklaşım
- b. İlgili komitedeki en önemli klinik dersler yanı sıra eğer varsa anahtar rol durumunda olan önemli semptomlar ve laboratuvar bulguları aktaran dersler seçilir.

Bu derslerin seçiminde ve içeriklerinin hazırlanmasında ayrıntılı tedavi dozları, komplikasyon, izlem gibi klinik uygulama yıllarında tekrarlanacak durumlardan kaçınılması tercih edilir. Dönem 3 dersleri ile klinik derslerin yapılandırılmasında spiral (sarmal) entegrasyon hedeflenir

Derslerin seçiminde zaman açısında en ekonomik olacak biçimde davranılır, dublikasyonlardan mümkün olduğunca kaçınılması hedeflenir.

Ayrıca bu dersler sıralanırken;

- 1) Başta Farmakolojik yaklaşım dersleri için olmak üzere gereken ön bilginin yeterli ve zamanında verilmesi hedeflenecek şekilde düzenleme yapılır.
- 2) Komitenin gereksinim duyduğu özel alanlarda ek ders düzenlenir.
- 3) Komitedeki derslerin seçimi, süresi ve sırlaması; tıp eğitimi, farmakoloji, patoloji, mikrobiyoloji veya enfeksiyon hastalıkları anabilim dalları yanı sıra o komite ile en çok ilgili olabilecek 3 anabilim dalı temsilcilerinin önerileri göz önünde bulundurularak dönem 3 koordinatörleri tarafından yapılır, komitede dersleri bulunması düşünülen diğer anabilim dallarının görüşleri de alınır. Son hali EÖKK görüşüne sunulur.

Araştırma kurul u Hakan Bey	Kliniğe giriş Coşku n Bey	Solunu m ve dolaşı m Cengiz ve Levent	Kan lenf immün sistem Coşku n Bey	Gastrointestinal Sistem Coşkun Bey	Topluma dayalı bloğu Hakan Erengin		Genitoürine r sistem ve endokrin İnanç Hanım	Topluma dayalı bloğu Hakan Erengin	Nöropsik iyatri İnanç Hanım	Kas iskelet İnanç Hanım	Topluma dayalı Bloğu Hakan Erengin
2 hafta	4 hafta	4 hafta	3 hafta	3 hafta	2 hafta	ŞUBA T	5 hafta	2 hafta	3 hafta	2 hafta	2 hafta
					Aile hekimliği (60 öğrenci) A	TATİL İ		Aile hekimliği (60 öğrenci) B			Aile hekimliği (60 öğrenci) C
					Sosyal tıp (60 öğrenci) B	İki hafta		Sosyal tıp (60 öğrenci) C			Sosyal tıp (60 öğrenci) B
					Deontoloj i (60 öğrenci) C			Deontoloj i (60 öğrenci) A			Deontoloj i (60 öğrenci) A

* her bloğun sonunda komite sınavları yapılacaktır.

Dönem III "MESLEKSEL BECERİ VE KLİNİK UYGULAMA BLOĞU"**Uygulama ve Değerlendirme Formu**

Öğrencinin Adı Soyadı:

Numarası:

SOLUNUM – DOLAŞIM SİSTEMİ DERS KURULU

Eğitmen önce bir hastada ders kurulu ile ilgili sistem muayenesini yaparak öğrencilerin izlemesini sağlar ve tartışır. Daha sonra öğrencilerin ilgili sistem muayenesini kendi başlarına yapmaları istenir ve birlikte değerlendirilir.

Yapılması Zorunlu Uygulama/Beceri	Yeterli	Geliştirilmesi gerekiyor	Telifisi yapıldı
Sisteme ilişkin yakınmaların sorgulanması	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Yakınmalara ilişkin ayrıntılı öykünün alınması <i>Hasta ve hastalığını, kendini tanıma gibi iletişim kurallarına uygun olarak sorgulayarak aşağıdaki konularda gerekli bilgilere ulaşır. Solunum sistemi: Öksürük, balgam, hemoptizi, göğüs ağrısı, dispne. Dolaşım sistemi: Efor dispnesi, ortopne, paroksizmal nokturnal dispne, angina pectoris, çarpıntı, siyanoz, klodikasyo intermittans, senkop, ödem, varis.</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Solunum - dolaşım sisteminin inspeksiyon ile değerlendirilmesi <i>Göğüs derisini inceler (travma bulguları, ekimoz, renk değişikliği, kitle vb). Göğüs duvarı şeklini gözler, normal tanı, şekil anomalilerini bilir. Solunumun özelliklerini ve sıklığını, derin veya yüzeysel olduğunu değerlendirir. Solunum sıkıntısı olup olmadığını değerlendirir. Akciğerlerin solunuma eşit katılıp katılmadığını inceler. Kalp tepe atımı yerleşimini gözler, yer değiştirmesini tanı. Juguler dolgunluğu değerlendirir, anlamını bilir. Çomak parmak incelemesi yapar, yokluğunu veya varlığını tanı</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Solunum - dolaşım sisteminin palpasyon ile değerlendirilmesi <i>Vibrasyon torasiği değerlendirir, anlamını bilir. Tril muayenesi yapar Periferik nabızları açıklığını değerlendirir. Radial nabızı değerlendirir, sayar, normal ritmi tanı. Karotis arteri unilaterale palpe eder. Pretibial ödemi değerlendirebilir.</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Solunum - dolaşım sisteminin perküsyon ile değerlendirilmesi <i>Kostodiyafragmatik sinüs açıklığını değerlendirir. Toraks perküsyonu yapar. Kalp büyüklüğü hakkında bilgi edinir.</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Solunum - dolaşım sisteminin oskültasyon ile değerlendirilmesi <i>Akciğer solunum seslerini dinler, normal sesleri bilir. Kalp odaklarını bilir, normal sesleri tanı. Karotis arter üfürümü dinler.</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Yapılması zorunlu uygulama/beceri	Yeterli	Geliştirilmesi gerekiyor	Telifisi yapıldı
Tansiyon ölçümü	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Gözlenmesi önerilen uygulama/beceri	Uyguladı	Gözlemledi	Görmedi
EKG çekimi ve değerlendirilmesi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Torasentez	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
PA akciğer (AC) grafisini değerlendirilmesi <i>Trakeaya ait hava sütununu tanı Pozisyonel farklılıklarını tanı Hava, kemik, yumuşak doku, yağ dansitesini tanı Kalp büyüklüğünü ve şeklini değerlendirir, normal tanı Kostaları sayar Kostodiyafragmatik sinüs açıklığını değerlendirir Normal hilus gölgesini tanı AC bronkovasküler normal dağılımını bilir Varsa önemli patolojik AC bulgularını normalden ayırır</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Dönem III "MESLEKSEL BECERİ VE KLİNİK UYGULAMA BLOĞU"
Uygulama ve Değerlendirme Formu

Öğrencinin Adı Soyadı:

Numarası:

Eğitmen Onayı

	Eğitim Tarihi	Eğitmen	Sorumlu Öğretim Üyesi
Asil	/ /	Adı Soyadı: İmza:	Adı Soyadı: İmza:
Telafi	/ /	Adı Soyadı: İmza:	Adı Soyadı: İmza:

Dönem III "MESLEKSEL BECERİ VE KLİNİK UYGULAMA BLOĞU"**Uygulama ve Değerlendirme Formu**

Öğrencinin Adı Soyadı:

Numarası:

GASTROİNTESTİNAL SİSTEM DERS KURULU

Eğitmen önce bir hastada ders kurulu ile ilgili sistem muayenesini yaparak öğrencilerin izlemesini sağlar ve tartışır. Daha sonra öğrencilerin ilgili sistem muayenesini kendi başlarına yapmaları istenir ve birlikte değerlendirilir.

Yapılması Zorunlu Uygulama/Beceri	Yeterli	Geliştirilmesi gerekiyor	Telifisi yapıldı
Sisteme ilişkin yakınmaların sorgulanması	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Yakınmalara ilişkin ayrıntılı öykünün alınması <i>Hasta ve hastalığını, kendini tanıma gibi iletişim kurallarına uygun olarak sorgulayarak aşağıdaki konularda gerekli bilgilere ulaşır. İştah, yutma güçlüğü, retrosternal yanma, bulantı, kusma, karın ağrısı, şişkinlik, hematemez, hematokezya, melena, dışkılama alışkanlığı, gaita inkontinansı, dışkının özellikleri, sarılık. Karın ağrısı için; ağrının karakteri (yeri, şiddeti, karakteri, paterni). Ağrının seyri (başlangıç, sıklık, süresi, artması). Azaltan / artıran nedenler (pozisyon, yemek, aktivite, ilaçlar). Beraber olan belirtiler / semptomlar bulantı, kusma, ateş, titreme, iştahsızlık, kilo kaybı, öksürük, nefes darlığı, disüri, barsak fonksiyon değişiklikleri (diyare, konstipasyon, obstipasyon, hematokezya, melena).</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Karın topografik bölgelerini ve bölgelere düşen organları sayabilme <i>Sağ üst kadran: Karaciğer, safra kesesi, duodenum, pankreas, sağ böbrek Sol üst kadran: Mide, dalak, sol böbrek, pankreas, kolonun sol fleksuru Sağ alt kadran: Çekum, apendiks, sağ over ve tuba Sol alt kadran: Sigmoid kolon, sol over ve tuba Alt orta hatta: İdrar kesesi ve uterus</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Karının inspeksiyon ile değerlendirilmesi <i>İnspeksiyon ile karın solunuma katılıp katılmadığı, skar dokusu, herni, kollateral oluşumların varlığı saptanır. Karının genel görünümü (diffüz şişlik, asimetri), göbek çukur görünümü, cilt rengi ve lezyonları (ikter, hiperpigmentasyon, kıllanma, deri lezyonları vb.) saptanıp kaydedilir.</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Karının oskültasyonu ile değerlendirilmesi <i>Dört kadran dinlenmeli, her kadran en az birer dakika dinlenerek barsak seslerini değerlendirilmeli. Abdominal aorta ve renal arter oskültasyonu yapılmalı ve saptanan patolojik bulgular (üfürüm) kaydedilmeli.</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Karının yüzeysel ve derin palpasyonla değerlendirilmesi <i>Yüzeysel palpasyon ile ağrının lokalizasyonu saptanır. Derin palpasyon, perküsyon bulguları ile birleştirilerek karın içi organların durumu ve varsa kitle-kitleler saptanmaya çalışılır. Akut karın ağrısında; istemsiz musküler defans, direkt ve indirekt rebound duyarlılığı, bölgesel veya yaygın olup olmadığı değerlendirilerek periton uyarımının göstergesi olarak değerlendirilir.</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ağrılı noktaların belirlenmesi ve yakınmalarla ilişkilendirilmesi <i>McBurney → Apendisit Murphy → Kolesistit</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Karaciğer muayenesi <i>Karaciğer muayenesine, uygun palpasyon tekniği kullanılarak sağ inguinal bölgeden başlanır. Palpasyon solunum fazlarına uygun olarak yapılır ve kot kavsine göre kenar belirlenir. Midklavikular hattan perküsyonla karaciğerin üst sınırı ve palpasyonla aynı hat doğrultusunda kot kavsini ne kadar geçtiği saptanıp toplam vertikal karaciğer boyutu hakkında karar verilir. Muayene sonrası; karaciğer büyüklüğü, kenar özellikleri, kıvamı, yüzeyi, duyarlılığı kaydedilir. Ayrıca karaciğerin oskültasyonu yapılarak üfürüm saptanırsa kaydedilir.</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dalak muayenesi <i>Uygun palpasyon tekniği ile sol inguinal bölgeden muayeneye başlanır. Palpasyon solunum fazlarına uygun olarak yapılır. Traube alanının perküsyonu yapılır. Böylece dalağın büyüklüğü, büyük ise çentiğin tespiti, dalak kenar ve yüzey özellikleri, kıvamı, duyarlılığı belirlenir.</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Dönem III "MESLEKSEL BECERİ VE KLİNİK UYGULAMA BLOĞU"**Uygulama ve Değerlendirme Formu**

Öğrencinin Adı Soyadı:

Numarası:

Yapılması Zorunlu Uygulama/Beceri	Yeterli	Geliştirilmesi gerekiyor	Telafisi yapıldı
Asit muayenesi <i>Asit varlığında, asitin miktarı ile doğru orantılı olarak göbek çukuru ve karın yan oluklarının silinecek ve kurbağa karnı görünümünü ortaya çıkacaktır. Asitin nedenine bağlı olarak ek bulgular eşlik edecektir (karaciğer sirozunda kolletaral varlığı gibi). Ksifoidden başlayarak karın alt bölgelerine uzanan ışınal perküsyon yöntemi ile asit-kitle ayrımı yapılır (asitte açıklığı yukarı bakan matite çizgisi elde edilir). Yer değiştiren matite ve dalgalanma hissi de bakılarak asit konusunda detaylı muayene bulguları not edilir.</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fıtık araştırılması <i>Umbilikal ve epigastrik bölgeler olası defekt açısından incelenir, zorlamayla belirginleşen şişlik aranır. İnguinal kanal palpe edilerek zorlamayla belirginleşen şişlik araştırılır.</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Gözlenmesi ve/veya yapılması önerilen uygulama/beceri	Uyguladı	Gözlemedi	Görmedi
Nazo/orogastrik sonda takılması	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Anal muayene ve rektal tuşe <i>İnspeksiyon ile fissür, fistül, hemoroid aranır. Tuşe ile perianal ve rektal kitle, mukozal düzensizlik, kanama, perirektal dolgunluk araştırılır.</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Parasentez	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Direkt karın grafisinin değerlendirilmesi <i>Sağ – sol belirlenmesi (kalbin apeksi, karaciğer opasitesi ve mide fundus gazı); barsak gaz dağılımının gözlenmesi, varsa hava- sıvı seviyesinin belirlenmesi</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Üst – alt GIS endoskopisi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Eğitmen Onayı

	Eğitim Tarihi	Eğitmen	Sorumlu Öğretim Üyesi
Asıl	/ /	Adı Soyadı:	Adı Soyadı:
		İmza:	İmza:
Telafi	/ /	Adı Soyadı:	Adı Soyadı:
		İmza:	İmza:

Dönem III "MESLEKSEL BECERİ VE KLİNİK UYGULAMA BLOĞU"**Uygulama ve Değerlendirme Formu**

Öğrencinin Adı Soyadı:

Numarası:

GENİTOÜRİNER SİSTEM DERS KURULU

Eğitmen önce bir hastada ders kurulu ile ilgili sistem muayenesini yaparak öğrencilerin izlemesini sağlar ve tartışır. Daha sonra öğrencilerin ilgili sistem muayenesini kendi başlarına yapmaları istenir ve birlikte değerlendirilir.

Yapılması Zorunlu Uygulama/Beceri	Yeterli	Geliştirilmesi gerekiyor	Telifisi yapıldı
Sisteme ilişkin yakınmaların sorgulanması	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Yakınmalara ilişkin ayrıntılı öykünün alınması <i>Hasta ve hastalığını, kendini tanıma gibi iletişim kurallarına uygun olarak sorgulayarak aşağıdaki konularda gerekli bilgilere ulaşır.</i> <i>Üriner sistem: İdrar sıklığı (oligüri-anüri-pollaküri), poliüri, günlük idrar miktarı, noktürü, idrar inkontinansı, hematüri, idrar yaparken yanma, damlama, idrar yapmada zorluk, idrar çapında azalma, idrarı uzağa atamama, yan ağrısı ve kolik.</i> <i>Üreme sistemi: Kadın; menarş yaşı, adet düzeni, son adet tarihi, dismenore, gebelikler, düşükler, ağrı, vaginal kanama, ağrılı koitus, vaginal akıntı, kaşıntı, genital bölgede yara, libido.</i> <i>Erkek; Akıntı, libido, impotans, fertilité, genital bölgede yara.</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Karın topografik bölgelerini ve bölgelere düşen organları sayabilme <i>Sağ üst kadrın: Karaciğer, safra kesesi, duodenum, pankreas, sağ böbrek</i> <i>Sol üst kadrın: Mide, dalak, sol böbrek, pankreas, kolonun sol fleksuru</i> <i>Sağ alt kadrın: Çekum, apendiks, sağ over ve tuba</i> <i>Sol alt kadrın: Sigmoid kolon, sol over ve tuba</i> <i>Alt orta hatta: İdrar kesesi ve uterus</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Karının inspeksiyon, palpasyon ve perküsyon ile olası genitoüriner patoloji açısından değerlendirilmesi <i>Alt kadrın orta hatta şişkinlik, ele gelen kitle palpasyonu ve perküsyonda matite</i> <i>→ Glob vesikal, hematometra, gebelik, tümör?</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Böbrek muayenesi <i>Her iki üst kadrındaki böbrek loju bimanuel palpasyon yapılarak bu organların durumu ve kostolomber perküsyon ile duyarlılığı araştırılır.</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dış genital bölge muayenesi <i>Dişide: Anomaliler, vaginal akıntı, füzyon, hiperemi</i> <i>Erkek: Anomaliler, fimozis, epispadias, hipospadias, inmemiş testis, hidrosel, retraktıl testis olup olmadığı uygulamanın yapıldığı klinik olanakları ölçüsünde değerlendirilir.</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Gözlenmesi ve/veya yapılması önerilen uygulama/beceri	Uyguladı	Gözlemledi	Görmedi
Kalıcı idrar sondası (Foley) takılması	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Spekulum uygulaması	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Servikal smear alma	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bimanuel muayene	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Orta akım idrar örneği alma	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Eğitmen Onayı

Eğitim Tarihi	Eğitmen	Sorumlu Öğretim Üyesi
	Adı Soyadı:	Adı Soyadı:
Asıl	İmza:	İmza:
	Adı Soyadı:	Adı Soyadı:
Telifi	İmza:	İmza:

Dönem III "MESLEKSEL BECERİ VE KLİNİK UYGULAMA BLOĞU"**Uygulama ve Değerlendirme Formu**

Öğrencinin Adı Soyadı:

Numarası:

HEMATOLOJİK SİSTEM DERS KURULU

Eğitmen önce bir hastada ders kurulu ile ilgili sistem muayenesini yaparak öğrencilerin izlemesini sağlar ve tartışır. Daha sonra öğrencilerin ilgili sistem muayenesini kendi başlarına yapmaları istenir ve birlikte değerlendirilir.

Yapılması Zorunlu Uygulama/Beceri	Yeterli	Geliştirilmesi gerekiyor	Telafisi yapıldı
Sisteme ilişkin yakınmaların sorgulanması	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Yakınmalara ilişkin ayrıntılı öykünün alınması <i>Hasta ve hastalığını, kendini tanıma gibi iletişim kurallarına uygun olarak sorgulayarak aşağıdaki konularda gerekli bilgilere ulaşır. Anemi semptomları, ateş ve diğer enfeksiyon bulguları, Anormal kanamalar ve ciltte kolay morarmalar, kan transfüzyonu yapıp yapılmadığı, lenf bezi büyümesi, ayrıntılı ilaç kullanım öyküsü, lösemi, lenfoma ve sık görülen anemili hastaların ana başvuru semptomlarını sayabilmesi</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fizik inceleme ile kan hastalığı bulgularının araştırılması <i>İnspeksiyon: Ciltte purpura, peteşi, ekimoz vb. lezyonların gözlenmesi. Konjonktiva ve palmar bölgelerde solukluk aranması. Palpasyon: Karaciğer ve dalak büyüklüklerinin araştırılması.</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lenf bezi muayenesi <i>Lenf bezi muayenesinde ele gelen lenf bezlerinin boyutu, lokalizasyonu, sayısı, kıvamı, ağrılı olup olmadığı, hareketli veya sabit olup olmadığı; deriye fistülize olup olmadığı, lenf bezi muayene bölgelerinin (boyun, aksilla, inguinal bölge gibi) bilinmesi</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Gözlenmesi ve/veya yapılması önerilen uygulama/beceri	Uyguladı	Gözlemedi	Görmedi
Kemik iliği aspirasyon ve biopsisi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Periferik yayma değerlendirmesi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kan ürünlerinin transfüzyonu	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Eğitmen Onayı

	Eğitim Tarihi	Eğitmen	Sorumlu Öğretim Üyesi
Asil	/ /	Adı Soyadı:	Adı Soyadı:
		İmza:	İmza:
Telafi	/ /	Adı Soyadı:	Adı Soyadı:
		İmza:	İmza:

Dönem III "MESLEKSEL BECERİ VE KLİNİK UYGULAMA BLOĞU"**Uygulama ve Değerlendirme Formu**

Öğrencinin Adı Soyadı:

Numarası:

ENDOKRİN SİSTEM DERS KURULU

Eğitmen önce bir hastada ders kurulu ile ilgili sistem muayenesini yaparak öğrencilerin izlemesini sağlar ve tartışır. Daha sonra öğrencilerin ilgili sistem muayenesini kendi başlarına yapmaları istenir ve birlikte değerlendirilir.

Yapılması Zorunlu Uygulama/Beceri	Yeterli	Geliştirilmesi gerekiyor	Telafisi yapıldı
Sisteme ilişkin yakınmaların sorgulanması	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Yakınmalara ilişkin ayrıntılı öykünün alınması <i>Hasta ve hastalığını, kendini tanıma gibi iletişim kurallarına uygun olarak sorgulayarak aşağıdaki konularda gerekli bilgilere ulaşır. Halsizlik, beslenme düzeni, kilo alma, verme, dışkılama düzeni, elde titreme, çok idrara çıkma, adet düzensizliği, bilinç değişikliği, terleme, ilaç öyküsü, saç dökülmesi; boyunda kitle fark edilmesi. Diabet ve tiroid hastalarının ana semptomlarının bilinmesi</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
İnspeksiyon ile genel değerlendirme <i>Saç dökülmesi, tiroid büyümesi, ay dede yüzü, bufalo sırtı görüntüsü, akromegali – gigantizm, ellerde tremor, karında çizgilenmeler, telenjektazy, palmar eritem, hiperpigmentasyon, ayak ülserleri, hirsutizm, erken puberte, akne vb.</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tiroid muayenesi <i>İnspeksiyon ile boyunun ekstansiyona getirilmesi ve tiroidin gözlenmesi, hastanın yutkunderularak tiroid hareketinin gözlenmesi, baş fleksiyona getirilip sternokleidomastoid kasının gevşetilmesi ve tiroidin ön veya arkadan palpe edilmesi, hastanın bu esnada yutkunderulması ve tiroid dokusunda nodül aranması, tiroid oskültasyonu ile tril aranması, palpasyonda ve oskültasyonda saptanan bulguların uygun olarak kayıt edilmesi</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Gözlenmesi ve/veya yapılması önerilen uygulama/beceri	Uyguladı	Gözlemedi	Görmedi
Diabetik hasta eğitimi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tiroid biopsisi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
İnsulin uygulanması	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Eğitmen Onayı

	Eğitim Tarihi	Eğitmen	Sorumlu Öğretim Üyesi
Asıl	/ /	Adı Soyadı:	Adı Soyadı:
		İmza:	İmza:
Telafi	/ /	Adı Soyadı:	Adı Soyadı:
		İmza:	İmza:

Dönem III "MESLEKSEL BECERİ VE KLİNİK UYGULAMA BLOĞU"**Uygulama ve Değerlendirme Formu**

Öğrencinin Adı Soyadı:

Numarası:

HASTA GÖRÜŞMESİ YAPMA VE ÖYKÜ ALMA

Eğitmen önce bir hastada ders kurulu ile ilgili sistem muayenesini yaparak öğrencilerin izlemesini sağlar ve tartışır. Daha sonra öğrencilerin ilgili sistem muayenesini kendi başlarına yapmaları istenir ve birlikte değerlendirilir.

Çocuk ve erişkinde öykü alma önemli farklılıklar gösterir, uygulama esnasında bu farklılıklar vurgulanmalıdır.

Yapılması Zorunlu Uygulama/Beceri	Yeterli	Geliştirilmesi gerekiyor	Telifisi yapıldı
Hastanın genel özelliklerinin saptanması ve kaydı <i>Hasta ve hastalığını, kendini tanıtmaya gibi iletişim kurallarına uygun olarak sorgulayarak aşağıdaki konularda gerekli bilgilere ulaşır.</i> <i>Hastanın kimlik bilgileri ve demografik verileri (cinsi, ırkı, medeni hal, meslek, çocuk sayısı, geldiği yer vb)</i> <i>Öykünün alınma tarihi, saati, hekimin Adı ve Soyadı</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Başlıca yakınma ve öykünün saptanması ve kaydı <i>Şikayetin başlangıcı, seyri, süresi</i> <i>Eşlik eden diğer şikayetler</i> <i>Şikayetin bedensel fonksiyonlarla ilişkisi</i> <i>Kullandığı ilaçlar</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sistem sorgusu (Erişkin hastalar için) <i>Deri, saçlar, tırnaklar (özelliklerinde olan değişiklikler)</i> <i>Baş</i> <i>Gözler (fotofobi, çift görme vb.)</i> <i>Kulaklar (ağrı, akıntı, çınlama vb)</i> <i>Burun (burun kanaması, akıntı, tıkanıklık vb)</i> <i>Ağız boğaz (dişler, ağızda kuruluk, ülser)</i> <i>Baş ve yüz ağrısı (şekil, lokalizasyon)</i> <i>Solunum sistemi (öksürük, balgam, hemoptizi, göğüs ağrısı)</i> <i>Dolaşım sistemi (efor dispnesi, ortopne, dispne vb)</i> <i>Sindirim sistemi (iştah, yutma güçlüğü, bulantı, kusma vb)</i> <i>Üriner sistem (idrar sıklığı, poliüri, yanma, kolik vb)</i> <i>Üreme sistemi (menarj, son adet tarihi, akıntı, yara vb)</i> <i>Kas iskelet sistemi (kaslarda ağrı, erime, şişlik, kızarıklık vb)</i> <i>Sinir sistemi (baş ağrısı, baş dönmesi, senkop, epilepsi)</i> <i>Hematopoetik sistem (anormal kanamalar, morarma, kansızlık)</i> <i>Metabolik ve endokrin sistem (terleme, sinirlilik vb)</i> <i>Ruhsal öykü (uyku düzeni vb)</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Özgeçmiş <i>Erişkin hastalar için;</i> <i>Geçirdiği hastalıklar, Yaralanma ve kazalar, Ameliyat ve hastaneye yatma, Alerji öyküsü vb.</i> <i>Çocuk hastalar için;</i> <i>Prenatal, natal, postnatal, psikomotor gelişim, beslenme, aşılarda, parasitöz, Pika, geçirdiği hastalıklar, kaza ve ameliyatlarda, okul başarıları</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kişisel öykü <i>Alışkanlıklar,</i> <i>Kullandığı ilaçlar,</i> <i>Meslek hikayesi</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Soygeçmiş <i>Erişkin hastalar için;</i> <i>Ailenin sağlık durumu, Kronik hastalık varlığı (HT, DM, TBC vb) vb.</i> <i>Çocuk hastalar için</i> <i>Anne, baba ve diğer çocuklar sorgulanır</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hasta ile iletişim becerisi <i>Tıbbi öykü alma süresince hasta ya da ailesinin kendilerini rahat hissetmelerini sağlama, hastaya kendini tanıtmaya, saygı ile karşılama, soruların açık ve anlaşılır bir şekilde sorulması, göz teması kurulması, beden dilinin uygun olması, Empati kurulması, Hastayı dinleme, hasta için özenli bir görünüş (temizlik, tıraş) vb.</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Belirtilen şikayetler içinden en önemlileri belirleyebilme	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Dönem III "MESLEKSEL BECERİ VE KLİNİK UYGULAMA BLOĞU"

Uygulama ve Değerlendirme Formu

Öğrencinin Adı Soyadı:

Numarası:

Eğitmen Onayı

	Eğitim Tarihi	Eğitmen	Sorumlu Öğretim Üyesi
Asıl	/ /	Adı Soyadı: İmza:	Adı Soyadı: İmza:
Telafi	/ /	Adı Soyadı: İmza:	Adı Soyadı: İmza:

Dönem III "MESLEKSEL BECERİ VE KLİNİK UYGULAMA BLOĞU"**Uygulama ve Değerlendirme Formu**

Öğrencinin Adı Soyadı:

Numarası:

NÖROLOJİ DERS KURULU

Eğitmen önce bir hastada ders kurulu ile ilgili sistem muayenesini yaparak öğrencilerin izlemesini sağlar ve tartışır. Daha sonra öğrencilerin ilgili sistem muayenesini kendi başlarına yapmaları istenir ve birlikte değerlendirilir.

Yapılması Zorunlu Uygulama/Beceri	Yeterli	Geliştirilmesi gerekiyor	Telifisi yapıldı
Sisteme ilişkin yakınmaların sorgulanması	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Yakınmalara ilişkin ayrıntılı öykünün alınması <i>Hasta ve hastalığını, kendini tanıma gibi iletişim kurallarına uygun olarak sorgulayarak aşağıdaki konularda gerekli bilgilere ulaşır. Baş ağrısı, baş dönmesi, duyu değişikliği (hipoestezi, parastezi, hiperestezi), kuvvet kaybı, konuşma bozuklukları, senkop, epilepsi nöbeti, ataksi, tremor.</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
İnspeksiyon ile değerlendirme <i>Genel görünüm: Dismorfik bulgu Davranış gözlemi: Mental motor retardasyon? Cilt Bulguları: Hipo – hiper pigmente lezyon, hemanjiom Postür: Hipotonik, hipertonic, parkinsonien, distonik vb Kas Trofisi: Atrofi ve hipertrofi değerlendirilir. İstemsiz Hareket Muayenesi: Tremor, kore, ballismus, atetoz, distoni, myoklonus, myokimi, fasikülasyon.</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bilinç Değerlendirmesi <i>Kooperasyon, oryantasyon, letarji, stupor, obduntasyon, koma</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kranial Sinir Muayenesi <i>Işık refleksi, Göz hareketleri, Fasial Paralizi</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Serebellar Muayene <i>Dismetri (Parmak- Burun Testi) Disdiadokinezi (Ardsıra Hareket Testleri) Ataksik yürüyüş: Tandem yürütme</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kuvvet Muayenesi <i>Kas kuvveti 0 ile 5 arasındaki sayılarla derecelendirilir. Güçsüzlük varsa kaydedilir. Derece Kas gücü 0 Görünür kasılma yok 1 Hareket yok, görünür veya palpe edilebilir kasılma var 2 Yer çekimi elimine edildiğinde hareket var 3 Yer çekimine karşı hareket var 4 Yer çekimi ve harekete karşı hareket var 5 Yüke karşı belirgin direnç var</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Duyu Muayenesi <i>Dokunma, Ağrı - Isı</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Refleks muayenesi <i>Derin Tendon Refleksi (DTR): Biceps Refleksi, Stiloradial Refleks, Triseps Refleksi, Patella Refleksi, Aşil Refleksi Yüzeysel Refleksler: Karın cildi refleksi, Kremaster refleksi</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Patolojik Refleksler <i>Babinski İşareti, Klonus</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Meningial iritasyon Bulguları <i>Ense sertliği, Yalanca ense sertliği, Brudzenski, Enseve Bacak Fenomenleri, Kerning</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gözlenmesi ve/veya yapılması önerilen uygulama/beceri	Uyguladı	Gözlemledi	Görmedi
Göz dibi muayenesi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Dönem III "MESLEKSEL BECERİ VE KLİNİK UYGULAMA BLOĞU"
Uygulama ve Değerlendirme Formu

Öğrencinin Adı Soyadı:

Numarası:

Eğitmen Onayı

	Eğitim Tarihi	Eğitmen	Sorumlu Öğretim Üyesi
Asıl	/ /	Adı Soyadı: İmza:	Adı Soyadı: İmza:
Telafi	/ /	Adı Soyadı: İmza:	Adı Soyadı: İmza:

Dönem III "MESLEKSEL BECERİ VE KLİNİK UYGULAMA BLOĞU"**Uygulama ve Değerlendirme Formu**

Öğrencinin Adı Soyadı:

Numarası:

KAS İSKELET SİSTEMİ DERS KURULU

Eğitmen önce bir hastada ders kurulu ile ilgili sistem muayenesini yaparak öğrencilerin izlemesini sağlar ve tartışır. Daha sonra öğrencilerin ilgili sistem muayenesini kendi başlarına yapmaları istenir ve birlikte değerlendirilir.

Yapılması Zorunlu Uygulama/Beceri	Yeterli	Geliştirilmesi gerekiyor	Telifisi yapıldı
Sisteme ilişkin yakınmaların sorgulanması	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Yakınmalara ilişkin ayrıntılı öykünün alınması <i>Hasta ve hastalığını, kendini tanıma gibi iletişim kurallarına uygun olarak sorgulayarak aşağıdaki konularda gerekli bilgilere ulaşır. Kas ağrısı, kaslarda erime, kemik ağrısı, kas güçsüzlüğü; eklemlerde şişlik, kızarıklık, ısı artışı, hareket kısıtlılığı, kilitlenme, boşalma, krepitasyon, sabah tutukluluğu ve süresi; Reynaud fenomeni, şekil bozuklukları, yürüme bozuklukları, ağrı yeri, süresi, karakteri (migratuvar, intermittant vb.), şiddeti, yayılımı, aktivite ile olan ilişkisi, gece ağrısı, sıcak-soğuk ilişkisi tanımlanmalı. Eşlik eden nörolojik bulgular varsa (uyuşukluk ve kuvvetsizlik) detayları ile kaydedilmeli.</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Genel Görünüm <i>Postür Yürümenin değerlendirilmesi Kaba yüz görünümü, Skolyoz, kifoz, lordoz vs Ekstremiteler arası farklılık</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Genel Muayene <i>Deri turgor tonusu Kas tonusu (spastik, hipotoni, normal) Kas Gücü</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Eklem Muayenesi <i>Fizyolojik eklem hareketleri; aktif ve pasif muayene Hiperlaksisite Kontraktür, deformite Şişlik Duyarlılık Isı artışı, hareket kısıtlılığı, renk değişikliği</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Gözlenmesi önerilen uygulama/beceri	Uyguladı	Gözlemlendi	Görmedi
Doğuştan kalça çıkığı değerlendirme <i>(Bu incelemenin süt çocukluğu döneminde yapılması gereklidir) Abdüksiyon kısıtlılığı Pili asimetrisi Ekstremiteler uzunluk farklılığı Ortolani testi Barlow testi</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Eğitmen Onayı

	Eğitim Tarihi	Eğitmen	Sorumlu Öğretim Üyesi
Asıl	/ /	Adı Soyadı: İmza:	Adı Soyadı: İmza:
Telâfi	/ /	Adı Soyadı: İmza:	Adı Soyadı: İmza:

DÖNEM IV AMAÇ VE ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Bilgi: Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları stajını tamamlayan öğrenci;

1.

Pediyatrik anamnez alma

Baş-boyun muayenesi

Kardiyovasküler sistem muayenesi

Solunum sistemi muayenesi

Karın muayenesi

Anüs,rektum ve genital muayene

Ekstremiteler, kas ve eklem muayenesi

Nörolojik muayene

Yenidoğan muayenesinin temel ilkelerini öğrenmiş olması ve “fizyolojik” ile “patolojik” ayrımını yapabilmesi beklenmektedir.

2.

Aşağıda sayılan sık görülen, yaşamı tehdit eden veya tedavi edilebilir hastalıklarda öykü, muayene ve basit laboratuvar tetkiklerini kullanarak pratisyen hekim düzeyinde uygun tedavi ve koruma yaklaşımını yapabilmelidir.

Doğum salonu bakımı ve sağlıklı yenidoğan

Perinatal anoksi

Yenidoğan infeksiyonları

Yenidoğanın metabolik sorunları

Yenidoğanda hemorajik diyatez

Yenidoğan sarılıkları

Hyalen membran hastalığı

Yenidoğanın metabolik hastalıkları

Aşılar

Büyüme ve gelişme

Büyüme ve gelişme bozuklukları

Beslenme

Sağlam çocuk izlemi

Malnutrisyon

Obezite

Adolasan özellikleri ve sorunları

Malabsorbsiyon

Gastroenteritler

ORS

Sıvı-elektrolit denge bozuklukları

Hematüriye yaklaşım

Akut Böbrek Yetmezliği

Glomerülonefritler

Hipertansiyon

Vaskülitler

Nefrotik sendrom

Üriner enfeksiyon

Enürezis

Cinsel farklılaşma anomalileri

Konjenital adrenal hiperplazi

Kalsiyum fosfor metabolizması
Raşitizm
Ateşli çocuğa yaklaşım
ÜSYE
Pnömoniler
Tüberküloz
Bronşial astma
Boğmaca-Kabakulak
Döküntülü hastalıklar
Enteroviral hastalıklar
Konvülziyonlar
Menenjit-ensefalit
Konjenital hipotiroid
Guatr
Motor-mental retardasyon
Asiyantik kalp hastalıkları
Siyanotik kalp hastalıkları
Kalp yetmezliği
Akut romatizmal ateş
Talasemi sendromları
Nutrisyonel anemiler
Lenfadenopatiye yaklaşım
EBV infeksiyonları
Kanama diyetezleri
Onkogenez
Akut lösemiler
Solid tümörler
Onkolojik aciller
Kaza önlemleri
Zehirlenmeler ve kazalar
Çocuk istismarı

Beceriler:

Aile ve pediatrik hastadan öykü alabilme,
Çocuğun normal psikomotor gelişim ve büyüme parametrelerini bilme ve standart ölçekleri kullanarak değerlendirebilme,
Yaşla birlikte değişkenlik gösteren “normal muayene bulguları”nı ayırtlayabilme,
Genel tıp pratiğinde sık karşılaşılan hastalıkları tanıyabilme,
Sık kullanılan tanı ve tarama yöntemlerini uygulayıp yorumlayabilme (idrar incelemesi, periferik yayma, dışkı bakışı, gram boyama gibi ...),
Pediatrik hastadan subkutan enjeksiyon, oral aşı uygulaması, sc aşı uygulaması, yenidoğan canlandırması konusunda gerekli becerileri kazanmış olma.

Öğrenci performansının değerlendirilmesi: Verilen dersin değerlendirilmesinde kullanılan öğrencilerin ölçme ve değerlendirilme sistemlerini kısaca anlatınız. Dersin verildiği süre içerisinde akademik açıdan zorlukları olan başarısız öğrencileri nasıl saptıyorsunuz ? Sınavı geçemeyen öğrenciler için nasıl bir çözümünüz var ?

Verilen dersin değerlendirilmesinde;

Muayene ve anamnez alma becerileri "hasta başı değerlendirme sınavı" ile 2 öğretim üyesi tarafından denetlenmekte ve buradan aldıkları puan %40 oranında pratik sınav notlarına yansımaktadır. Teorik bilgi düzeyleri ise SOE (%60 oranında pratik sınav notlarına yansımaktadır.) ile değerlendirilmekte tüm bu uygulamalardan 60 puan alan öğrenci çoktan seçmeli 100 sorudan oluşan yazılı sınava girmeye hak kazanmaktadır.

İnternlik dönemindeki yeterlilikleri ise poliklinik, servis ve acil birimimizde birlikte çalıştığı öğretim üyeleri ve asistanlar tarafından klinik beceriler (hasta ve sağlık çalışanı ile iletişim, öykü, fizik muayene yazılı metaryel hasta, olgu sunma yeterliliği), klinik sorun çözme becerileri (veriye dayalı ayırıcı tanı, tanısal plan, tedavi planı yapabilme, reçete ve order verebilme), kişisel nitelikler (sorunları yapıcı çözme, bağımsız çalışma, geribildirimi değerlendirme, güvenilirlik, ekip çalışmasına uyum), mesleki nitelikler (mesleğe uygun davranış, hastasına ve hasta yakınlarına dürüst, tutarlı, etik bütüncül yaklaşım becerileri) ve uygulama (periferik yayma, idrar bakısı, dışkı bakısı, kan alma, damar yolu açma, IM-SC enjeksiyon, enjeksiyon vs.) becerileri esas alınarak standart formlarla değerlendirilmektedir.

**Ders notları/Öğrenim metaryelleri/Bilgisayar destekli öğrenim materyalleri:
Lütfen hakemler tarafından edit edilmiş ders amaç ve hedefleri ve ders notları, derste kullanılan Power Point ve diğer sunumları, kayırlarının bulunduğu web (URL) adreslerini veriniz.**

Bu derslerin öğrenim amaç ve hedefleri kurumunuzun genel öğrenim amaç ve hedefleri ile uyumlu mu ?

Evet Hayır

Derslerinizin daha iyi verilmesinde size yardımcı olmak üzere fakülteadaki tıp eğitimi anabilim dalındaki öğretim üyesi gelişim birimi tarafından gözlem yapıp siz geri bildirim veriliyor mu ?

Evet Hayır

Derslerinizde kanıta dayalı tıpi uyguluyor musunuz ?

Evet Hayır

Bölümümüzün temel felsefesi iç hastalıklarının tanı ve tedavisinde kanıta dayalı tıp uygulamalarını yaygınlaştırmak; bilim dünyasındaki gelişmeleri takip eden ve yaşama geçiren, bilimsel araştırmaya yatkın, vizyon sahibi, ülkesinin ve dünyanın sağlık sorunlarını bilen ve bunları çözmek için yeterli dinamizme sahip hekimler yetiştirmektir. Bu amaçla aşağıdaki tutum ve becerileri kazanması hedeflenmektedir:

- 1- Hastanın anamnezini alabilmeli, bu sırada uygun iletişim tekniklerini kullanabilmeli, bir hekime yaraşır düşünce, tutum, davranış, giyim, konuşma vb sergileyebilmeli
- 2- Şikayetlerin nedenlerini araştırmak için ayrıntılı sorgulamayı bilmeli,
- 3- Hastanın tüm organ sistemlerini kapsayan tam bir fizik muayene yapabilmeli
- 4- Hastayı sadece şikayeti olan sistemi ile değil, bir bütün olarak değerlendirmeyi bilmeli
- 5- Olası tanıları sıralayabilmeli ve ayırıcı tanı yapabilmeli
- 6- Gereğinde tanı yöntemlerini (laboratuvar teknikleri, görüntüleme yöntemleri, diğer invazif veya invazif olmayan işlemler) doğru ve ekonomik kullanabilmeli
- 7- Bu yöntemlerin sonuçlarını doğru bir şekilde yorumlayabilmeli
- 8- Acil olan ve olmayan durumları ayırt edebilmeli
- 9- Dahili acil durumların tanımı, ayırıcı tanısı ve tedavisi için gereken bütün prosedürleri öncelikle bilmeli ve en kısa sürede uygulamaya hazır olmalı
- 10- Küçük tıbbi girişimler ve uygulamaları (kan alma, intramüsküler ve intravenöz injeksiyon, sonda takma, parmak ucu şeker ölçme, EKG çekme vb) yapma becerisini kazanmış olmalı
- 11- Hastası veya yakınına hastalığı hakkında uygun bir şekilde bilgilendirmeli ve işlemler öncesinde onların onayını alma davranışına girmeyi öğrenmeli
- 12- Gerektiğinde konsültasyon isteminde bulunabilmeli
- 13- Pratisyen hekimin uygulayabileceği tedavileri kanıta dayalı tıp ışığında düzenleyebilme ve tedavisi özel uzmanlık gerektiren hastalıkları ayırt edebilerek uygun merkezlere yönlendirebilmeli

KADIN HASTALIKLARI VE DOĞUM ANABİLİM DALI

Anabilim dalının felsefesi, amaç ve hedefleri,

- a. Genelde ve özellikle tıp öğrencilerinin eğitimi açısından anabilim dalınızın amaç ve hedeflerini yazınız.

Bölümün amacı: Kadın Hastalıkları ve Doğum Anabilim Dalı, gebelik ve doğum yanı sıra kadın genital hastalıkları tanı ve tedavisi ile uğraşan bir bilim dalıdır. Kadın Hastalıkları ve Doğum Anabilim Dalı, rutin gebelik takip ve tedavileri yanında; kadın genital sisteminin konjenital ve kazanılmış organik veya disfonksiyonel hastalıkları, enfeksiyonları, benign ve malign tümörleri, infertilite ve reproduktif endokrinoloji ile menapoz ve hastalıklarının tanı ve tedavisi üzerinde çalışmalar yapmaktadır.

Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi Kadın Hastalıkları ve Doğum Anabilim Dalı en son teknoloji aletleriyle donatılmış ünitelerinde genç ve dinamik öğretim üyeleriyle reproduktif endokrinoloji ve infertilite, maternal fetal tıp-perinatoloji ve jinekolojik onkoloji alanlarında verdiği hizmet ile bölgesinde bir referans merkezi durumuna gelmiştir.

6 haftalık ürogenital-endokrin sistem stajında Kadın-Doğum eğitimi entegre bir şekilde verilmektedir. Entegre müfredatın bir parçası olarak, interaktif eğitim yöntemleri kullanarak 4. sınıf öğrencilerinin iyi bir pratisyen hekim olabilmesi için gerekli bilgi, klinik deneyim, beceri, davranış ve tutum kazanmasına çalışılmaktadır.

Uzmanlık eğitimi genellikle 5 ila 6 yıl sürmektedir. Kliniğimizde genelde her zaman 16-18 uzmanlık öğrencisi uzmanlık eğitimini sürdürmekte olup şu ana kadar 25 uzman eğitimini tamamlamış olup uzman olmuşlardır.

Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi Kadın Hastalıkları ve Doğum Anabilim Dalı, bilimin her alanını kapsayacak şekilde yapılandırılmıştır. Anabilim Dalımızdaki akademisyen ve doktorlar, alanlarında lider olup en gelişmiş tanı ve tedavi hizmetlerini halkımıza sunabilmektedirler. Minimal invazif prosedürlerde kliniğimizdeki deneyim sayesinde tedavilerde daha iyi sonuçlar alınmakta ve tedavilerde çok düşük oranlarda komplikasyon olmaktadır. Anabilim dalı toplam 6 kadın-doğum öğretim üyesi ve öğretim görevlisinden oluşmaktadır. Kadın Hastalıkları ve Doğum Anabilim Dalımızda aşağıdaki alt bölümler bulunmaktadır. Bunlar jinekolojik onkoloji, reproduktif endokrinoloji ve infertilite, maternal fetal tıp-perinatolojidir. Anabilim Dalımızda 40 yataklı bir kadın-doğum servisi, 6 kadın doğum polikliniği, infertilite alanında dünyada kullanılan en son teknolojik aletlerle donatılmış mikroenjeksiyon ve diğer gelişmiş tekniklerin kullanımının yapılabildiği tüp bebek ünitesi, laparoskopi ve histeroskopi için elverişli endoskopik aletlerle donatılmış ameliyathane bulunmaktadır. Ayrıca perinatoloji kliniğimizde amniosentez, koryon villus biopsisi ve diğer invaziv girişimler uygulanabilmektedir.

Bölümün felsefesi: Tıp eğitiminde sanat ve bilim birleştirilmelidir. Misyonumuz bilgi ve beceriyi en iyi şekilde kullanarak hastalarla iyi iletişim kurabilmek, onlara huzur ve güveni sağlamaktır. Bu nedenle kadın hastalıkları ve doğum stajında öğrencilere hasta

ile iyi iletişim kurma, iyi anamnez alma ve jinekolojik muayene yapma, etik kurallarına uyma ve temel bilimlerde öğrendiklerini pratikte uygulayabilme yeteneklerini geliştirmelerinde katkıda bulunmaktadır. Bölümümüzde eğitim konusunda iki ana komponentten birincisi bilgilerin ezberlenmesi yerine problem çözebilme yeteneğinin geliştirilmesi ikincisi ise bu uygulamada hastaların da eğitimin bir parçası olması. Aynı zamanda küçük grup tartışması, probleme dayalı öğrenim yöntemlerini de kullanarak öğrenci ile öğretim üyesi arasındaki iletişimin maksimum seviyede olması sağlanmaktadır.

Eğitim Amaç ve Hedefler: Kadın Hastalıkları ve doğum stajı öğrencilere genital sistem ile diğer sistemler arasındaki tıbbi ve cerrahi ilişkileri kurma becerisi yanında, doğum ve doğum bilgisi konusunda bilgi ve deneyimlerini kadın-doğum polikliniklerinde ve diğer ünitelerde gördükleri hastalar üzerinde arttırmalarını sağlarlar. Özellikle, öğrenciler aşağıdaki konularda bilgi, beceri, davranış ve tutumlarını geliştirmeye özen gösterirler :

1. Genital sistemle ilgili hastalıklarda anamnez alma ve kadın genital organlarının muayenesi dahil tam bir fizik muayene yapabilme ve özellikle gebe hastalarda çocuk kalp seslerini (ÇKS) tespit etme.
2. Normal bir gebeliğin takibi, gebelik sırasında yapılan uygulamaların öğrenilmesi.
3. Normal vajinal doğum eyleminin takip ve muayenesi, normal vajinal doğumun nasıl yapılacağına maket üzerinde ve gerçek vajinal doğum izlenerek kazanılması. Doğum eylemi sırasında patolojik durumların saptanıp hangi gerekli müdahalelerin yapılacağına öğrenilmesi.
4. Jinekolojik ve obstetrik operasyonların izlenerek bilgi edinilmesi.

Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi Genel Cerrahi Anabilim Dalı
Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Programı

Anabilim Dalı: Genel Cerrahi

Her zaman günün modern tıp şartlarına uygun çalışan Genel Cerrahi Anabilim Dalında, cerrahi ile ilgili tüm hastalıkların tanı, tedavi ve takip işlemleri gerçekleştirilmektedir. Başta ülkemizde sadece sayılı merkezlerde yapılan solid organ nakilleri olmak üzere (karaciğer, böbrek ve pankreas); gastrointestinal sistemin benign ve malign hastalıklarının cerrahisi, meme-endokrin sistem cerrahisi, fitik cerrahisi ve hepatopankreatikobiliyer sistem cerrahisi gerek konvansiyonel, gerekse laparoskopik yöntemlerle bölümümüzde başarıyla gerçekleştirilmektedir. Eğitim, bilgi ve becerilerini belli konular üzerinde yoğunlaştıran Genel Cerrahi Öğretim üyeleri asistan ve öğrenci eğitimi ile birlikte hastalarına yüksek kalitede hizmet vermeyi amaçlamaktadır. Anabilim dalımızın misyonu, cerrahi hastalarına dünya standartlarında sağlık hizmeti sunmak; ülkemize, ulusal ve uluslararası ölçekte yetkin, mesleğinin etik kurallarını gözeterek uygulayan, kendi özgüvenine sahip, araştırmacı ve sorgulayıcı uzman hekim kazandırmak; kendimizi emanet edeceğimiz geleceğin doktor adayı olan tıp fakültesi öğrencilerine modern tıp eğitim vermek ve bilimsel araştırma ve eğitim faaliyetleriyle tıp bilimine katkıda bulunmaktır.

Eğitim Kurumu: Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi Genel Cerrahi A.D

Programın Adı: Genel Cerrahi mezuniyet öncesi Tıp Eğitimi

Amaç: Genel Cerrahi Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi programında 4. sınıf tıp fakültesi öğrencilerine aşağıda hedefler kısmında belirlenen cerrahi uğrası alanına giren konularda yeterli teorik ve pratik bilgi ve beceri eğitiminin verilmesi amaçlanmaktadır. Derslerde anlatılan bilgilerin öğrenciler tarafından kazanılması ve kavranması amaçlanmıştır. Bunun için derslerin hazırlanmasında cerrahinin temel bilgileri kullanılmakta ve derslerde interaktif eğitimin verilmesine çalışılmaktadır. Uygulama pratiklerinde cerrahi hastasından öykü alma ve fizik muayene yapılması gibi becerileri kazanmaları, Tıp Eğitimi A.D'deki laboratuvarında ise cerrahi sutur teknikleri ve meme muayenesinin maketler üzerinde gösterilmesi amaçlanmaktadır.

3. sınıf tıp fakültesi öğrencilerine meme muayenesi ve karın muayenesi ile ilgili temel bilgilerin verilmesi amaçlanmıştır.

Hedef:

- Sıvı elektrolit dengesi ve bu konuyla ilişkili klinik sorunları çözmeyi öğrenme.
- Şok fizyopatolojisi ve yapılacak resusitasyonu bilme.
- Kan Transfüzyonu, hemostaz ve koagülasyon konusundaki temel kavramları ve cerrahi pratiğe uygulamalarını öğrenme.
- Peritonit ve intraabdominal abseler ile cerrahi enfeksiyonları anlamak.
- Travmalı hastaya yaklaşımı ve bunların klinik kullanımlarını öğrenme,
- Nütrisyonel desteğin temel konuları hakkında bilgi sahibi olma.
- Akut karınlı hastayı değerlendirebilmeyi ve ayırıcı tanısını yapabilme
- Cerrahi onkolojinin temel ilkeleri konusunda bilgi sahibi olma.
- Karın Duvarı Kesileri ve Küçük Cerrahi Girişimler ile ilgili bilgiye sahip olma
- GİS sisteminin cerrahi hastalıklarını tanıyabilme ve tedavisini bilebilme.
- Endokrin sistemin cerrahi hastalıkları hakkında bilgi sahibi olma.
- Memenin hastalıkları hakkında bilgi sahibi olma ve meme muayenesi yapabilme.
- Hepatopankreatobiliyer sistem hastalıkları hakkında bilgi sahibi olmak.
- Omentum, Mezenter, Retroperitoneum Hastalıklarını öğrenmek.
- Tüm abdominal fıtıklar tanı ve tedavisini öğrenmek.
- Transplantasyon konusunda bilgi sahibi olma.
- Sütür ve düğüm tekniklerini öğrenme
- Hiatus hernisi ve Diafragma hastalıklarını öğrenme
- GİS Kanamaları ile ilgili bilgi sahibi olma

Yöntem: Genel Cerrahi A.D'nin 4. sınıf tıp öğrencilerinin cerrahi eğitimi pratik uygulamalar ve teorik dersler şeklinde bütünleşik cerrahi stajı içinde verilmektedir. Bütünleşik cerrahi stajı çocuk cerrahisi, anestezi, plastik cerrahi, patoloji, farmakoloji ve genel cerrahi eğitimlerini kapsamaktadır. Eğitim yılı temel olarak her biri yaklaşık iki aylık toplam 4 staj grubundan oluşmaktadır. Her işi günü sabah saat 8:30-17:30 arasında gününe göre dershanede teorik dersler anlatılmakta veya 6-8 öğrenciden oluşan staj grubu bir öğretim üyesi ile birlikte hastaları muayene etmekte hastaya yaklaşım, öykü alma, fizik muayene gibi beceriler kazanmaları

sağlanmaktadır. Ayrıca Tıp Eğitimi A.D laboratuvarında cerrahi sutur teknikleri ve meme muayenesi maketler üzerinde işlenmektedir.

Dersler 4. sınıflar için hastane A blok 6. kat genel cerrahi dersliğinde, 3. sınıflar için Dekanlık Binası E Blok Dönem 3 dersliğinde yapılmaktadır

Salı günleri yapılan asistan seminer saatlerine katılmaları gerekmektedir.

Değerlendirme yöntemi: Öğrencinin staj başarı notu bir yazılı sınavı ve bir uygulama sınavı ile belirlenir. Bütünleşik cerrahi stajı sonunda staj grubuna dahil klinik anabilim dallarının kendi yaptığı pratik sözlü sınav sonuçları ve anabilim dallarının ders sayısı oranına göre belirlenen toplam 100 çoktan seçmeli sorudan oluşan ortak yazılı sınav ortalaması ile birlikte bir değerlendirme yapılmaktadır. 3. sınıf teorik sınavında meme muayenesi ve karın muayenesi ile ilgili çoktan seçmeli sorular sorulmaktadır.

Ders Konuları (4. sınıf):

1. Benign Mide-Duodenum Hastalıkları
2. Malign Mide-Duodenum Hastalıkları
3. Morbid Obesitenin Cerrahi Tedavisi
4. Tiroid hastalıkları
5. Problem temelli yaklaşım (Akut Karın)
6. Peritonit ve İntraabdominal Abseler
7. Karın duvarı, Omentum, Mezenter, Retroperitoneum
8. Ekstrahepatik Safra Yolları Hastalıkları
9. Paratiroid hastalıkları
10. Problem temelli yaklaşım (Sarılık)
11. Gastrointestinal Sistem Hastalıklarında Belirtiler
12. Apendiks Hastalıkları
13. Problem temelli yaklaşım (İntestinal obstruksiyon)
14. Karın Duvarı Kesileri-Küçük Cerrahi Girişimler
15. Cerrahi Enfeksiyonlar
16. Travma
17. Problem temelli yaklaşım (Travma)

18. Benign Meme Hastalıkları
19. Malign Meme Hastalıkları
20. Dalak Hastalıkları
21. Çoklu Organ Yetmezlikleri
22. Cerrahi Onkolojide Temel Prensipler
23. Cerrahi ve Beslenme
24. Problem temelli yaklaşım (Meme Hastalıkları)
25. İnce Barsak Hastalıkları
26. Kolonun İnflamatuvar Hastalıkları
27. Kolorektal Kanserler
28. Anal Bölge Cerrahi Hastalıkları
29. Karın Duvarı Fıtıkları
30. Portal HT ve Benign Karaciğer Hastalıkları
31. Malign Karaciğer Hastalıkları
32. Transplantasyon
33. Problem temelli yaklaşım (Sarılık)
34. Pankreatitler
35. Periapuller Neoplaziler
36. Hemostaz, Cerrahi Kanama, Transfüzyon
37. Cerrahi hastada sıvı-elektrolit tedavisi
38. Sütür ve düğüm teknikleri (uygulama dersi)
39. Hiatus hernisi ve Diafragma hastalıkları
40. Şok
41. Hipofiz, Adrenal Bez Hastalıkları
42. Problem temelli yaklaşım (GİS Kanamaları)
43. meme muayenesi (uygulama dersi)

Ders Konuları (3. sınıf):

1. Karın muayenesi
2. meme muayenesi

DÖNEM V AMAÇ VE ÖĞRENİM HEDEFLERİ

ACİL TIP STAJ KURULU

TANIM

Acil Tıp beklenmeyen yaralanma ve hastalıkların değerlendirilmesi, tedavi edilmesi ve oluşmasının önlenmesi görevlerini prensip edinmiş bir uzmanlık dalıdır. Acil Tıp klinik uygulamaları; herhangi biri için, herhangi bir zamanda, o kişi ya da onun adına biri tarafından iddia edilen, medikal, cerrahi ya da psikiyatrik dikkat gerektiren herhangi bir semptom, durum ya da rahatsızlığın başlangıç değerlendirmesi, tedavisi ve yönlendirilmesi uygulamalarını kapsar.

Acil tıp hastane öncesinde sağlım hizmetinden yararlanamayan kişilerin bu hizmete ulaşmaları ve hizmeti verenler arasındaki koordinasyonun sağlanması gibi birçok faydalı klinik ve idari hizmetlerin sağlık hizmeti içinde verilebilmesini sağlar. Acil Tıp aynı zamanda toplumsal afet olaylarının hazırlıklarında önemli sorumluluklar alır. Tıp öğrencileri meslek hayatlarında gerekli olacak temel acil tıp bilgilerine ve becerilerine sahip olmalıdır.

AMAÇ

Öğrenciler Acil Tıp staj kurulunda sağlık çalışanı birer hekim olarak karşılaşabilecekleri acil durumlar hakkında teorik bilgi alırlar. Bu teorik bilgileri pratik uygulamalarla beceriyle desteklerler. Böylece günlük hekimlik pratiğinde görülebilecek herhangi bir acil durumu tanıyıp gerekli müdahaleleri yapabilecek donanıma sahip olmaları amaçlanır. Diğer yandan acil durum olmayan fakat gerekli tedbir ve tedavi uygulamalarının uygun biçimde yapılmadığında daha kötüye gidebilecek durumları tanıyıp müdahale edecek bilgi ve donanıma sahip olmaları amaçlanır.

ÖĞRENİM HEDEFLERİ

1. Acil servis hastasından doğru öykü alabilmesini ve hastanın fizik muayenesini yapabilmesini sağlamak
2. Acil ve çok acil problemleri tanımasını sağlamak
3. Acil servise resüsitasyon ihtiyacı olan hastanın başvurusu durumunda yapacaklarını öğrenmesini sağlamak
4. Hastane dışında acil yardım gerektiren durumları tanınmasını ve gerekli girişimleri öğrenmesini sağlamak
5. Acil servis içinde ölüm ve acile ölü gelen olgularda yapması gerekenleri öğrenmesini sağlamak
6. Solunum sıkıntısı, göğüs ağrısı ve karın ağrısı gibi sık karşılaşılan yakınmalarda ayırıcı tanı yapabilmesini sağlamak
7. Akut astım, konjestif kalp yetmezliği ve bronşit gibi hastalıkların etkin tanı ve tedavi uygulamalarını öğrenmesini sağlamak
8. Travma geçirmiş hastaların acil servis bakım ve tedavilerinin yönlendirilmesinin öğrenilmesini sağlamak
9. Zehirlenmiş hastanın acil servis bakımının esaslarının öğrenilmesini sağlamak
10. Çevresel etkenler nedeniyle yaralanmış/hastalanmış kişilerin acil bakım esaslarının öğrenilmesini sağlamak

11. Basit kesilerde yara bakım ve sütür tekniklerinin uygulamalarını öğrenmesini sağlamak
12. EKG'de iskemi ve aritmileri tanımasını sağlamak
13. Laboratuvar analizlerinin uygun yorumlanmalarının öğrenilmesini sağlamak
14. Konsültasyon endikasyonlarının öğrenilmesini sağlamak
15. Etkin analjezi sağlamayı öğrenmesini sağlamak
16. Hastane ncesi acil sağlık hizmetlerinin ve acil servislerin etkin kullanımının öğrenilmesini sağlamak
17. Hastaların beklentilerini anlamayı ve saygı duymayı öğrenmeyi sağlamak
18. Hasta ve sağlık personeliyle iletişimin esaslarını öğrenmelerini sağlamak
19. Adli uygulamaları öğrenmelerini sağlamak
20. Acil serviste bedel etkin çalışma prensiplerini öğrenmeyi sağlamak

DEğERLENDİRME

Acil Tıp staj kurulu sonunda öğrenciler sınavla değerlendirilmektedir. Bu aşamada öğrenciler uygulama ve teorikten oluşan iki aşamalı sınavı tabi tutulmaktadır. Uygulama sınavı staj boyunca öğrenilen uygulama ağırlıklı bölümlerden yapılmaktadır. Uygulama sınavı OSCE (Objective Structured Clinical Examination) formatında yapılmaktadır. Uygulamalı sınavdan başarılı olan öğrenciler teorik sınavı alınarak bilgileri değerlendirilmektedir.

RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJI

Bu stajın sonuna kadar öğrenciler, ruhsal yapıya ait normal yapılanma ve fonksiyonlar ile bu sisteme ait toplumda sık görülen hastalıkları öğreneceklerdir.

Aşağıda ruh sağlığı stajına ait amaç ve öğrenim hedefleri ayrıntılı bir şekilde belirtilmiştir.

RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI

AMAÇ

Bu bölümün sonunda öğrenciler, insanın ruhsal yapısı ve gelişimini, kişilik ve oluşumunu, ruhsal yapıda ve kişilikte gelişebilen rahatsızlıklar ve bu hastalıklardan sık görülenlerin tedavisi; takibi ve idamesi ile ilgili ihtiyaç duydukları konuları öğreneceklerdir.

Öğrenim Hedefleri

Öğrenciler,

1. Ruhsal yapının gelişimi ve özelliklerini bilir.
2. Kişilik gelişimi ve özelliklerini bilir.
3. Psikiyatrik muayene ve değerlendirmeyi bilir.
4. Psikiyatrik semptomları tanır ve değerlendirir.
5. Psikiyatrik hastaya yaklaşımı öğrenir.
6. Toplumda sık görülen psikiyatrik hastalıkları tanır ve tedavi eder.
7. Hasta takibi ve idamesi konusunda yeterli bilgiyi edinir.
8. Toplumda sık görülen depresyon, psikozlar ve alkol-madde bağımlılığı gibi hastalıkların tedavisi ve izlemi konusunda bilgi sahibidir.

ZORUNLU DERS_MODÜL ADI:**Ders/Modül Adı : Nöropsikiyatri Staj Kurulunda Çocuk Ruh Sağlığı Ve Hastalıkları****Bu dersi veren bilim dalı veya ünite: Çocuk Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalı****Derslerin verilmesinden sorumlu öğretim üyesi(üyeleri):**

Doç Dr. Esin Özatalay
Öğr. Gör. Dr. E. Çıgıl Fettahoğlu

Bu derslerin verilmesinde görev alan diğer anabilim dalları ve öğretim üyeleri:**Dersin verilmesi için ayrılan zaman:**

Aktivite:	Ayrılan süre saat olarak:
Teorik dersler	8
Uygulama	24
Küçük grup tartışma	
Hasta ile temas	-
Sınavlar	4
Bilgisayar destekli eğitim	-
Diğer	-
Toplam	36

Dersin müfredattaki yerini kendisinden bir önce ve sonraki anlatılan ve aynı zamanda anlatılan diğer derslerle uyumluluğu konusunu değerlendiriniz.

Psikiyatri ders kurulu içinde olan Çocuk Ruh Sağlığı derslerinin diğer dersler arasındaki yerleşimi şu anki program içinde uyumludur.

Dersin öğrenim amaç ve hedefleri: Bu dersin bitiminde öğrencilerin bilgi, beceri ve tutum açısından neler kazanmaları gerektiğini konu başlıklarıyla kısaca anlatınız. Bu amaç ve hedefler öğrencilere nasıl iletilmektedir? Sınavların haricinde bu dersin amaç ve hedeflerinin başarılı olduğundan nasıl eminsiniz? Her dersdeki konu başlıklarını, her konun kısaca öğrenim amaç ve hedeflerini, okunması gereken kaynaklar listesini ve bunların yayınlandığı web (URL) adresini veriniz.

Çocuk Ruh Sağlığı ve Hastalıkları ile ilgili derslerinde genel olarak 0-18 yaş grubu çocukların gelişimsel normal özelliklerinin tanınması, çocukların aileleriyle birlikte bir bütün olarak ele alınması gerektiği ve çocukluk çağında görülen ruhsal bozukluklar hakkında temel bilgi ve yaklaşımlar kazandırılmaya çalışılmaktadır.

Nöropsikiyatri staj kurulundaki Çocuk Ruh Sağlığı ve Hastalıkları derslerinin konu başlıkları:

1. Çocuk ve ailenin değerlendirilmesi
2. Psikososyal ve psikoseksüel gelişim dönemleri
3. Çocukluk çağında görülen ruhsal bozukluklar (Dikkat Eksikliği Hiperaktivite Bozukluğu, Otistik Bozukluk, enterezis noktuna ve enkopresiz, Okul korkusu)

Genel İlkeler:

1. Çocuklar ve bakım verenleriyle profesyonel düzeyde ilişki kurabilme

2. Çocukluk döneminin normal gelişimsel özelliklerini öğrenme
3. Çocukluk çağında sık görülen hastalıkları tanıma ve pratisyen hekim düzeyinde tedavi edilebilecekleri ayırd edip birincil basamak tedavilerini düzenleme
4. Hangi olguları, ne zaman, nereye yönlendirmeleri gerektiğini bilme

Öğrenme hedefleri:

1. Ruhsal durum muayenesinde hastaya ve ailesine temel yaklaşım
2. Çocuğu ve aileyi, çocuğun içinde bulunduğu gelişimsel dönemin özelliklerini de dikkate alarak bir bütün olarak değerlendirme
3. Çocukluk dönemine özgü normal özelliklerle patolojik durumların ayırd edilmesi
4. Çocukların ruhsal sağlıklarının korunmasının toplum ruh sağlığı açısından önemini kavrama
5. Çocukluk çağında sık rastlanılan ruhsal bozuklukların birincil basamak tanı ve tedavilerini düzenleme
6. Genel olarak çocukluk çağında sık görülen bozukluklar hakkında bilgi sahibi olma ve ne zaman ve nasıl yönlendirilmeleri gerektiği konusunda bilgilenme

Edinilmesi gereken beceriler:

1. Ruhsal durum muayenesi yapabilmek
2. Çocuk ve ailelerini bir bütün olarak ele alma

Öğrenci performansının değerlendirilmesi. Verilen dersin değerlendirilmesinde kullanılan öğrencilerin ölçme ve değerlendirilme sistemlerini kısaca anlatınız . Dersin verildiği süre içerisinde akademik açıdan zorlukları olan başarısız öğrencileri nasıl saptıyorsunuz? Sınavı geçemeyen öğrenciler için nasıl bir çözümünüz var?

Öğrencilerin başarısı sözlü ve yazılı sınavlarla belirlenmektedir. Ayrıca dersler sırasındaki katılımları göz önüne alınmaktadır.

Ders notları /Öğrenim Materyalleri /Bilgisayar destekli öğrenim materyalleri:

Lütfen hakemler tarafından edit edilmiş ders amaç ve hedefleri ve ders notları notları, derste kullanılan Power Point ve diğer sunumları, kayıtlarının bulunduğu web (URL) adreslerini veriniz.

ZORUNLU DERS (devam ediyor):

Hedefler. Kısaca bu staj süresinde öğrencilerin kazanmaları beklenen klinik deneyim, bilgi, beceri, davranış ve tutumların neler olduğunu anlatınız. Stajı bu amaç ve hedefleri öğrencilere nasıl iletiliyor ? Çocuk Ruh Sağlığı ve Hastalıkları ile ilgili derslerinde genel olarak 0-15 yaş grubu çocukların gelişimsel normal özelliklerinin tanınması, çocukların aileleriyle birlikte bir bütün olarak ele alınması gerektiği. Ayrıca çocukluk çağında görülen ruhsal bozukluklar hakkında temel bilgi ve yaklaşımlar kazandırılmaya çalışılmaktadır.

Stajda öğrencilerin çeşitli ve yeterli sayıda hasta ve klinik durumları görebilmeleri ile öğrencilerin aldıkları sorumluluk derecelerinin ve staj eğitiminde amaç ve hedeflerin başarılabilmesi için klinikte nasıl bir düzenleme yapıldığını anlatınız.

Hedeflerin başarıldığını nasıl isbat edebilirsiniz?

Klinik Stajın İç Yapısı:

a. Klinik Stajınız içerisinde öğrencilerin devam etmek mecburiyetinde oldukları herhangi bir başka staj veya aktivite var mı? (örneğin., pediatric stajında 1 hafta bölge çocuk hastanesinde staj, veya örneğin başka bir bölümde Salı öğleden sonraları verilen “temel bilimler tekrarı” isimli bir kursa cerrahi stajındaki öğrencilerin devam etme zorunluğu gibi.)

b. Stajın yüzde kaçını tamamen polikliniklerde geçmektedir?

Klinik Stajların Değerlendirilmesi:

Staj-ortası değerlendirme ve geri bildirim. Öğrencilerin staj-ortası değerlendirmenin ve öğrenciye geri bildirim nasıl yapıldığını kısaca anlatınız.

Stajın değerlendirmesinin nasıl yapıldığını yüzde olarak aşağıda belirtiniz (yüzde toplam %100 olmalı):

Ortak öğrenci değerlendirme konu yüzdesi	Staj süresinde kurumda yapılan sınavlar	Sözlü sınavlar	Öğretim üyesi/Uzmanlık öğrencisi gözlemi	OSCE/Standardize edilmiş hasta sınavı	Diğer (Aşağıya açıklayınız*)
--	---	----------------	--	---------------------------------------	------------------------------

*Yukarıda bahsedilmeyen diğer yöntemler:

HALK SAĞLIĞI

Anabilim dalının felsefesi, amaç ve hedefleri,

- a. Genelde ve özellikle tıp öğrencilerinin eğitimi açısından anabilim dalınızın amaç ve hedeflerini yazınız.

Hedefimiz Türkiye'nin sağlık sorunlarını bilen, ülkedeki sağlık örgütlenme modelinden haberdar, sorunlar için öncelikler belirleyip diğer sağlık meslekleri ile birlikte bunlara geçerli çözümler üretebilen, toplumcu düşünce tarzını benimsemiş hekimler yetiştirmektir. Bu hedefe ulaşmak için öğrencilerimize uygun tutumlar kazandırmak, halk sağlığı konularında birinci basamak hekimine gerekebilecek beceriler ve bilgiler edindirmeyi amaçlıyoruz.

- b. Anabilim dalınızın amaç ve hedefleri başarıldı mı ? Başarıldığından nasıl eminsiniz ?

Amaç ve hedeflerimizin büyük oranda başarıldığına inanıyoruz. Ders sonu teorik sınavlarda başarı oranı yüksek olduğu gibi, öğrencilerimizden aldığımız geri iletim de başarılı olduğumuzun göstergesidir.

- c. Anabilim dalınızdaki öğretim üyelerinin ulusal ve uluslar arası başarılarını gösteren kanıtları yazınız (örneğin, bilimsel dergi editörlüğü, bilimsel dergilerde hakemlik, ulusal ve uluslar arası bilimsel dernekler ve kuruluşlara üyelik vs.)

Öğretim üyelerimizin bilimsel dergi editörlüğü (Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi Dergisi), pek çok dergide hakemlikleri (Uludağ Üniversitesi Tıp Fakültesi Dergisi, Türk Psikiyatri Dergisi, Toplum ve Hekim vb.) bulunmaktadır.

- d. Anabilim dalınızın büyüklüğü ve öğretim üyesi sayısı amaç ve hedeflerin gerçekleştirilmesi açısından yeterli büyüklük ve sayıda mı ? Herhangi bir problemi ve onun düzeltilmesi ile ilgili çalışmaları yazınız.

Anabilim dalımızın büyüklüğü amaçları gerçekleştirmek açısından tam olarak yeterli değildir. Öğretim üyeleri araştırmaya az, eğitime çok zaman ayırabilmektedirler. Ayrıca bir eğitim ve araştırma uygulaması yapabileceğimiz bölgenin bulunmayışı bazı uygulama çalışmalarını güçleştirmektedir.

İNFEKSİYON

Anabilim dalının felsefesi, amaç ve hedefleri

a. Genelde ve özellikle tıp öğrencilerinin eğitimi açısından Anabilim dalınızın amaç ve hedeflerini yazınız.

Bölümün Amacı :

İnfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji Anabilim dalı Türkiye’ de ve Dünya’ da güncel önem taşıyan, yüksek hastalık ve ölüm hızı yaratabilen infeksiyon hastalıklarının tanımlanması, tedavi edilmesi ve önlenmesi ile uğraşan bir Anabilim dalıdır. Mevcut infeksiyonların (santral sinir sistemi, ürogenital sistem, solunum sistemi, kardiyovasküler sistem, gastrointestinal sistem, deri-yumuşak doku, kemik-eklem vb.infeksiyonları) yanı sıra günümüzde önem kazanan yeni infeksiyonlar (SARS,AIDS gibi), hastane infeksiyonları, bağışıklık sistemi bozulmuş hastalarda gelişen infeksiyonlar (kemik iliği ve solid organ nakli, bağışıklık sistemini baskılayıcı tedavi gören kanser hastaları vb.) Anabilim dalının çalışma kapsamına girmektedir. Sık karşılaşılan infeksiyon hastalıklarındaki etkenlerde değişik antibiyotiklere karşı gelişen direnç sorunlarının aşılması amacıyla rasyonel antibiyotik kullanımı konusunda yoğun çaba sarfedilmektedir. Gerek toplumda gerek hastanede gelişen infeksiyonların kontrolü amacıyla toplum ve hastane çalışanlarının bilgilendirilmesi, aşılması ve aşılmanın yaygınlaştırılması anabilim dalının diğer amaçları arasındadır.

3.sınıf öğrencilerine 4 haftalık İnfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji stajında 5.sınıf öğrencilerine entegre müfredatın parçası olarak, interaktif eğitim yöntemleri kullanarak iyi bir pratisyen hekim olabilmesi için gerekli bilgi, klinik deneyim, beceri, davranış ve tutum kazanmasını sağlamaya çalışıyoruz.

Uzmanlık eğitimi genellikle 4,5 ile 5 yıl sürmektedir. Kliniğimizde genelde 7 ile 9 uzmanlık öğrencisi uzmanlık eğitimini İnfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji biliminin her alanını kapsayacak şekilde yapılandırılmıştır. Anabilim dalımızdaki uzmanlık eğitimi sürdürülmekte olup şu ana kadar 15 kişi uzmanlık eğitimini tamalamıştır.

Akdeniz Üniversitesi İnfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji Anabilim Dalı doktorları alanlarında lider olup güncel tanı, tedavi ve koruma hizmetlerini sağlık personeline ve topluma sunabilmektedirler. Kliniğimizin deneyimi sayesinde İnfeksiyon Hastalıklarının hızlı tanısı ve uygun tedavileri sağlanmaktadır. Anabilim Dalımız 6 İnfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji uzmanından oluşmakta ve başkanlığını Prof.Dr.Latife Mamıkoğlu yapmaktadır. Anabilim dalımıza ait 9 yataklı bir servis, 2 poliklinik, 1 infeksiyon kontrol hizmetleri odası bulunmaktadır.

Bölümün felsefesi : Misyonumuz bilgi ve beceriyi en iyi şekilde kullanarak hastalarla iyi iletişim kurabilmek, güncel tanı ve tedavi yöntemlerini kullanarak onlara sağlıklı ve kaliteli yaşam sağlamaktır. Bu nedenle İnfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji stajında öğrencilere hasta ile iyi iletişim kurma, iyi öykü alma ve fizik muayene yapma, etik kurallara uyma ve temel bilimlerde öğrendiklerini pratikte uygulayabilme yeteneklerini geliştirmelerinde katkıda bulunmaktadır. Bölümümüzde eğitim konusunda bilgilerin ezberlenmesi yerine problem çözebilme yeteneğinin geliştirilmesi, bu yeteneğin tedavinin yanı sıra korunma hizmetlerine de yansıtılması amaçlanmıştır. Vaka tartışmaları, hastabaşı

eğitimi, saydam gösterileri, bölge hastanelerinde yatan hastaların tartışılması kullanılarak eğitimin maksimum seviyede olmasını sağlamaktır.

Eğitim Amaç ve Hedefler : İnfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji stajında öğrenciler aşağıdaki konularda bilgi, beceri, davranış ve tutumlarını geliştirmeye zen gösterirler:

1. Tüm sistemlerle ilgili hastalıklarda ykw alma ve genel fizik muayene yapabilme ve hastaları izleyebilme becerisi kazandırma,
2. Biyolojik materyalle çalışma sırasında olabilecek bulaşın engellenmesi için bilgilendirme,
3. Sağlık personeline kan yoluyla bulaşabilecek hastalıkların tanımlanması ve korunma yöntemleri,
4. Hastalardan uygun kültür materyallerinin (kan, idrar, dışkı, balgam vb.) alınması, ekilmesi ve değerlendirilmesi becerisinin kazandırılması,
5. Hızılı ve doğru tanı konulabilmesi amacıyla hastalardan idrar, dışkı, balgam vb. rneklerinden direkt bakı, gram yaymalarının hazırlanması ve değerlendirilmesi amacıyla beceri kazandırılması,
6. Toplumdan kazanılan infeksiyonlar (santral sinir sistemi, ürogenital sistem, solunum sistemi, kardiyovasküler sistem, gastrointestinal sistem, deri-yumuşak doku, kemik-eklem vb.infeksiyonları) yanı sıra günümüzde önem kazanan yeni infeksiyonlar (SARS,AIDS gibi), hastane infeksiyonları, bağışıklık sistemi bozulmuş hastalarda gelişen infeksiyonlar (kemik iliği ve solid organ nakli, bağışıklık sistemini baskılayıcı tedavi gören kanser hastaları) konusunda tanı ve güncel tedavi yaklaşım becerilerinin kazandırılması.

b. Anabilim dalınızın amaç ve hedefleri başarıldı mı? Başarıldığından nasıl eminsiniz?

Üç haftalık İnfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji stajı sırasında öğrenciler değişik lme ve değerlendirme yöntemleriyle değerlendirilirler. Eğitim açısından amaç ve hedeflere ulaşıp ulaşmadığımızı öğrencileri yakından gözlemleyerek, klinik becerilerini değerlendirerek, standardize edilmiş hastalar ile bilgi ve becerilerinin lldğ objektif yapılandırılmış klinik değerlendirme (OSCE ve CORE sınavları) ve stajın sonunda yapılan çoktan seçmeli sınav yaparak anlıyoruz. Sınavlara ilave olarak, ayrıca biz her öğrenciyi eğitim programı dahilinde konuları öğrenip öğrenmediklerini, gerekli gelişmeyi gösterip göstermediklerini çok yakından gözlemliyoruz. Verdiğimiz eğitim açısından öğrenciler tarafından iyi bir şekilde değerlendiriliyoruz. Onları çok yakından takip ettiğimiz için eğer rubundaki diğer öğrencilerden geri kaldıysa ğrenciyi İnfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji stajının her aşamasında uyarıyor, eğitim açısından diğer arkadaşlarıyla aynı seviyeye gelmesini sağlamaya çalışıyoruz. İnfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji stajındaki eğitimin kalitesi öğrenciler tarafından geri bildirimlerinde çok iyi olduğu ortaya konulmaktadır. Bu nedenle İnfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji stajındaki başarı oranı çok yüksektir. Ayrıca, her stajın sonunda her ğretim yesi verdikleri eğitim açısından öğrenciler tarafından değerlendirilmekte ve bu bilgi her ğretim üyesine geri bildirim olarak verilmektedir.

DÖNEM V HAREKET SİSTEMİ STAJ KURULU

RADYOLOJİ STAJI

Öğrenciler bu stajın sonunda, birinci basamak sağlık hizmetlerini yürütürken sık karşılaşacakları hastalıklarda tanısal algoritma, radyolojik tanı ve radyolojik görüntüleme yöntemlerinin akılcı kullanımı konusunda yeterli bilgi sahibi olacaklardır.

Öğrenim Hedefleri

Öğrenciler,

1. Radyolojik görüntüleme yöntemlerine ait temel fizik görüntüleme ilkelerini öğrenir.
2. Radyolojik tetkik algoritmasını kavrar. Fiyat-etkinlik, zarar ve tıbbi yarar ilkelerini göz önünde bulundurarak tetkik seçmeyi öğrenir.
3. Radyolojik görüntüleme yöntemlerine ait terminolojiyi kavrar.
4. Normal radyolojik anatomiye öğrenir, patolojik görünümlemeden ayırt eder.
5. Acil durumlarda hangi tetkiklerin isteneceğini bilir ve karşılaşılabilecek radyolojik bulguları yorumlar.
6. Radyolojik tetkikleri kullanırken ilaç allerjisi, iyonizan radyasyon gibi risklerin farkında olur.
7. İntravenöz pyelografi (İVP), özefagus, mide, duodenum (ÖMD), kolon grafileri gibi indirekt yöntemlerin kullanımını bilir.
8. Akciğer ve kemikte görülen elementer lezyonları tanıyabilir ve bu grafileri yorumlama becerisi kazanır.
9. Tarama mamografisi gibi koruyucu hekimlik açısından önemi olan radyolojik yaklaşımları kavrar.
10. Mortalite ve morbidite açısından önemli hastalıkların radyolojik bulgularını öğrenir.
11. Patolojik görüntüleri ayırt eder ve uygun terminoloji kullanarak tanımlar. Radyoloji raporlarını yorumlar.
12. Görüntüleme kılavuzluğunda yapılan girişimsel radyolojik işlemler (vasküler ve non-vasküler) hakkında bilgi sahibi olur.

ZORUNLU DERS_ MODÜL ADI

Ders/Modül Adı: Göz Hastalıkları

Derslerin verilmesinden sorumlu öğretim üyesi(üyeleri):

Prof.Dr. Cemil APAYDIN
Prof.Dr. İclal YÜCEL
Prof.Dr. Yusuf DURANOĞLU
Doç.Dr.Yusuf AKAR
Doç.Dr.Mustafa ÜNAL

Bu derslerin verilmesinde görev alan diğer anabilim dalları ve öğretim üyeleri:

Sadece kendi anabilim dalı öğretim üyelerimiz tarafından verilmektedir.

Dersin verilmesi için ayrılan zaman:

Aktivite	Ayrılan süre saat olarak
Teorik Dersler	28
Laboratuvar	
Küçük grup tartışma	22
Hasta il temas	10
Sınavlar	4 saat sözlü, 1 saat yazılı
Bilgisayar destekli eğitim	
Diğer	
Toplam	

Dersin müfredattaki yerini kendisinden bir önce ve sonraki anlatılan ve aynı zamanda anlatılan diğer derslerle uyumluluğu konusunda değerlendiriniz.

Müfredatta doğru yerde anlatılmaktadır.

Dersin öğrenim amaç ve hedefleri: Bu dersin bitiminde öğrencilerin bilgi, beceri ve tutum açısından neler kazanmaları gerektiğini konu başlıklarıyla kısaca anlatınız. Bu amaç ve hedefler öğrencilere nasıl iletilmektedir? Sınavların haricinde bu dersin amaç ve hedeflerinin başarıldığından nasıl eminsiniz? Her dersteki konu başlıklarını, her konunun kısaca öğrenim amaç ve hedeflerini, okunması gereken kaynaklar listesini ve bunların yayınlandığı web (URL) adresini veriniz.

Göz hastalıkları stajındaki öğrencilerin göz hastalıkları açısından tıbbi ve cerrahi ilişkileri kurma becerisini kazandırmak ve klinik içerisinde değerlendirilen hastalarla birlikte bu deneyimlerini artırmalarında yaygın oküler ve orbital enfeksiyonların tanımlanması, acil oküler rahatsızlıkların tanı ve tedavisi, orbital radyolojik görüntülerde patolojilerin tespiti, yaygın kırma kusurlarının tanı ve tedavisi ve fundus (optik sinir başı makula ve retina) muayenesi hedeflenmektedir.

Amaç : Bir stajyer öğrenci stajını tamamladığında

Yeni mezun bir pratisyen hekimin aşağıda yazılı temel bilgileri bilmesi gerekmektedir.

- Gözün anatomisi
- Gözün korunma sistemleri (kapak fonksiyonları, gözyaşı bileşimi ve fonksiyonu)
- Gözün hastalıklara karşı cevabı, avasküler yapıda olmasının vücudumuzdaki diğer organlardan farklı kıldığı özellikleri
- Oküler medya yapıları(kornea ve lens şeffaflığı, vs.)
- Retina damar yapıları, retinal fotoreseptörleri ve retina pigment epiteli de içeren temel retina fonksiyonları
- Görsel traktus yollarını ilgilendiren temel nörooftalmolojik hastalıkların incelenmesi (3, 4, ve 6. kranyal sinirler)

Problem Çözme Özelliği Kazandırılması

Yeni mezun bir pratisyen hekimin şüpheli ve ciddi göz hastalıklarıyla ilgili hikaye alma, muayene ve ilgili sorunları sorgulayabilme yeteneğinin kazandırılması hedeflenmektedir. Bunlardan kendilerinin tedavi edebilecekleri aşağıdaki rahatsızlıkların incelenmesi, tanı ve tedavisini yapabilmesi özelliklerinin kazandırılması amaçlanmaktadır.

Semptom ve Klinik Bulgular

- Tek taraflı veya bilateral akut ve ani görme kaybı
- Tek taraflı veya bilateral progresif görme kaybı
- Akut ağrılı göz
- Kronik okuler rahatsızlık
- Kırmızı göz

Sık, hayatı tehdit eden veya tedavi edilebilir rahatsızlıklar

- Genellikle akut açı kapanması glokomu gibi akut glokomları
- Akut santral retinal arter ven tıkanıkları
- Ön üveit
- Retinal dekolman
- Progresif görme kaybı
- Yaşa bağlı makula dejenerasyonları

- Glokom
- Katarakt
- Kıırma kusurları
- Trahom gibi kronik enfeksiyonlar
- Akut ağrılı göz
- Herpetik keratitler (uygun anti viral tedavinin başlanması ve kullandırılması)
- Konjonktivitler (uygun antibakteriyal tedavinin başlanması ve kullandırılması)
- Ön uveitler (uygun steroid kullanımı)
- Akut glokom (anti glokom ilaç kullanımı)
- Travma
- Kuru göz
- Kapak malpozisyonları (entropon, ektropyon, trikyasis)
- Şaşılık
- Ambliyopi
- Katarakt
- Retinoblastom
- Orbital sellulit
- Basal hücreli karsinomlar ve yassı hücreli karsinomlar gibi kapak tümörleri
- Kapak disfonksiyonu
- Nörooftalmoloji
- Temel oküler motor sinir disfonksiyonu (3, 4 ve 6. kranyel sinirleri)
- Görme alanı kayıplarını test etme (heminopi, kadranopi ve altitudinal alan kayıplarının tesbiti)
- Horner sendromu
- Sistemik hastalıklarda göz hastalıkları

- Diabet ve diabetik retinopati
- AIDS ve romatoid artrit ve SLE gibi inflammatuar hastalıkları
- Okuler travma acillerinin tedavileri
- Künt göz travmaları
- Penetran göz yaralanmaları
- Yabancı cisim

Pratik beceriler

- Hem yetişkin hem de pediatrik hastaların makroskopik göz muayenelerini gerçekleştirmek, direkt oftalmoskop kullanımı, görme alanı değerlendirilmesi ve gözün dilatasyonunun nasıl gerçekleştirildiğinin tesbiti.
- Tonometre ile göziçi basınç ölçümlerinin gerçekleştirilmesi
- Korneal absayonlarının tanısında floresan boyama ve kobalt mavi ışıkla muayene
- Görme keskinliğinin ölçülmesi
- Kırma kusurlarında pinhol kullanımı
- Üst kapağın evertte edilebilmesi
- Gözden yabancı cisim çıkarılması
- Uygun tropical streoidlerin reçete edilmesi
- Acil ve refere edilmesi gereken görme kayıplarının tespiti (retinal dekolman, ciddi diabetik retinopati, glokom)
- Bir hastanın ne zaman göz uzmanını sevk edilmesi gerektiği

Öğrenci performansının değerlendirilmesi: Verilen dersin değerlendirilmesinde kullanılan öğrencilerin ölçme ve değerlendirme sistemlerini kısaca anlatınız. Dersin verildiği süre içerisinde akademik açıdan zorlukları olan başarısız öğrencileri nasıl saptıyorsunuz ? Sınavı geçemeyen öğrenciler için nasıl bir çözümünüz var ?

Öğrencilerimize dört öğretim üyesi tarafından sözlü ve pratik sınav uygulanmaktadır. Bu sınavda başarılı bulunan öğrenciler teorik sınava alınmaktadırlar. Geçme notu 60 olan sınavlarda başarılı

Eğitim Amaç ve Hedefleri :Üroloji stajı öğrencilere ürogenital sistem ile diğer sistemler arasındaki tıbbi ve cerrahi ilişkileri kurma becerisi yanında erkek ürogenital ve kadın üriner sistem hastalıkları konusunda bilgi ve deneyimlerini üroloji polikliniklerinde ve diğer ünitelerde gördükleri hastalar üzerinde arttırmalarını sağlarlar. Özellikle, öğrenciler aşağıdaki konularda bilgi, beceri, davranış ve tutumlarını geliştirmeye özen gösterirler:

1. Ürogenital sistemle ilgili hastalıklarda anamnez alma ve erkek ve kadın genital organların muayenesi dahil tam bir fizik muayene yapabilme ve özellikle benign ve malign tümörler açısından parmakla rektal muayene yapabilme.
2. Radyolojik görüntüleri yöntemleri olan IVP, renal ultrasound, renal scan, kemik scan, CAT scan ve VCUG görüntülerini tanıyabilme ve yorumlayabilmelidirler.
3. Aşağıdaki hastalıkların tanı ve tedavisinde bilgi, beceri ve tutumunu kazanmalıdır: akut strotum, üriner retansiyon, renal kolik, hematuri (mikroskopik ve makroskopik), renal kitle, akut, böbrek yetmezliği, pyelonefrit, nörojenik mesane, üriner sistem taş hastalıkları.
4. Renal hücre tümörü, transisyonel hücre tümörü, prostat kanseri, testis kanseri ve penis kanseri gibi çok görülen tümörlerin hikayesi, klinik semptomları, araştırılması, tanı ve tedavileri ile bu hastalıkların yönetimi konusunda bilgi ve beceri geliştirmelidir.
5. Konjenital anomaliler, kriptorşidizm, pediatrik tümörler, pediatrik üriner sistem enjeksiyonları VUR, balanitis ve fimosis-parafimosiz gibi çok görülen pediatrik ürolojik problemlerin araştırılabilmeli ve bu hastalıkların yönetimini yapabilmelidir.
6. Ürolojik endoskopi prensiblerini
7. Prostat sekresyonu, rutin idrar analizi ve semen analizi prensiplerini,
8. Üretral kateterin doğru bir şekilde yerleştirilmesini ve yönetimlerini bilmelidir.

Nöroşirurji staj ve kursları, pratisyen hekim düzeyinde gerekli olan nöroşirurjikal temel davranışların, beceri ve bilgilerin aktif öğrenimini sağlar. Bu disiplinler arası kurslarda özellikle şu noktalara değinilmektedir.

1. Temel beceri ve tutumlar; hastaları, gerekli tekniklerini kullanarak dikkatli ve saygılı bir şekilde, ilişkileri engelleyecek muhtemel nedenleri açacak tutum ve davranışlar içerisinde, standart anamnez alma kurallarının dışına çıkmayarak dinleyebilmek.
2. Temel fizik muayene becerileri; hastayı değerlendirirken normal fizik muayene bulgularını bilerek, uygun fizik muayene yöntemlerini ve araçlarını uygulayabilmek ve medikal kararı verirken elde edilen bu bilgileri kullanabilmek.

İSTENEN KURS MODÜLÜ:

Kurs Modül Başlığı Ortopedi ve Travmatoloji

Sponsor Departman veya Birim: Ortopedi ve Travmatoloji

Kurs Müdürü/Müdürlerinin soyadı, adı:

Prof.Dr. Aydın, A.T.
Prof.Dr. Akyıldız, F.F.
Prof.Dr. Tüzüner, S.
Prof.Dr. Ürgüden, M.
Doç.Dr. Özdemir, H.
Doç.Dr. Özenci, M.
Doç.Dr. Söyüncü, Y.
Yrd.Doç.Dr. Söyüncü, Y.
Yrd.Doç.Dr. Özcanlı H.
Yrd.Doç.Dr. Dabak, K.

Sürmekte olan kursa katılan diğer departmanları ve diğer departmanlardan gelen katılımcıların sayısını belirtin.

Gereken Etkinlikler İçin Zaman Tablosu:

Etkinlik	Planlanan Saat Sayısı
Konferans	25
Laboratuvar	4
Küçük-grup tartışması	20
Hastayla İlişki	22
Sınavlar	4
Bilgisayar-bazlı öğrenim	-
Diğer	-
Toplam	71

Kursun müfredat içindeki yerinin uygunluğunu, önceki ve sonraki kurslar yönünden ve diğer kurslarda öğretilenlere uygunluğunu değerlendirin.

Eğitimin Amaçları: Kursun sonunda öğrencilerin gösterecekleri bilgi, beceri, davranış ve tutumları açısından eğitimin amaçlarını kısaca özetleyin. Bu bilgiler öğrencilere nasıl verilmiştir? Kurs sırasında sınavlardan başka ne tür kanıtlar sunulmuştur ve bunlar kursun amacına hizmet edip başarı sağlamışlar mıdır? Lütfen ders başlıklarını, öğrenim amaçlarını ve okuma listesini bildirin ve her bir konu başlığıyla ilgili web sitesi URL adresini belirtin.

Doktorluk niteliğini yeni kazanmış bir öğrencinin aşağıda belirtilenleri yapabilmesi gerekir.

Bilgi;

- Musküloskeletal sistemin normal anatomisini tamamlayabilmeli ve klinik muayene ve fonksiyon testlerinin bu anatomiyle ne tür bir ilişkisi olduğunu demonstre edebilmeli,

- Enflamasyon patofizyolojisini tanımlayabilmeli,
- Uygun analjezikleri, anti-romatik ilaçları, enfeksiyon ve metabolik kemik hastalıklarıyla ilgili olarak kullanılan ilaçlardan anlamalı ve onlar hakkında bilgi sahibi olmalı,
- Bu tür ilaçlara karşı genel ters reaksiyonları sayabilmeli,
- Kırıkların mekanizmasını, onların iyileşmesini, tendon ve ligament yaralanmalarını ve tedavilerini, sinir yaralanmaları ve iyileşmelerini tanımlayabilmelidir.

Problem Çözme

Yeni mezun olmuş bir tıp öğrencisi hastanın geçmiş hikayesinden, muayenesinden ve uygun araştırmasından (nadir rastlanan ve ciddi vakalarda) yola çıkarak problemi çözebilmeli ve arkasından aşağıda belirtilen uygun tedaviyi uygulamalıdır.

Semptomlar/Klinik belirtiler

- Muskuloskeletal ağrı-miyalji, artralji, artrit, sırt ağrısı ++
- Enflame eklem-tek veya mutipl ++
- Şişmiş eklem-tek veya mutipl ++
- Fonksiyon azalması ++

Genel Yaşamı Tehdit Eden veya Tedavi Edilebilen Bozukluklar: Özellikle omurga, omuz, dirsek, bilek ve el, kalça, dizler, ayak bileği ve ayak.

- Septik artrit ++
- Osteomyelitis ++
- Akut mono veya polisinoz ++
- Metabolik kemik hastalıkları

-osteoporoz ++

-osteomalazi+

-pagets+

-hiperparatiroidizm++

- Spondiloartrit ++
- Genel ve lokal osteoartrit, faset eklem disfonksiyonu ++
- Post travmatik artropatiler+

- Genel yumuşak doku bozuklukları, örneğin rotator kaf tendonitis, epikondilitis, karpal tunel sendromu, plantar fasciitis, tenosynovitis ++
- Perthes hastalığı+
- Konjenital kalça dislokasyonu++
- Torsional deformite ve diğer yaygın ortopedik varyantlar +
- Yaygın ortopedik yaralanmaların tedavisi ++
 - bilek
 - ayak bileği
 - femoral boyun ve femur
 - yumuşak doku (diz ve omuz)
 - dirsek
 - klavkula
 - el (sinir, tendon, kemik yaralanması ve fonksiyon bozukluğu)
- Spinal yaralanma++
- Kırılma ve dislokasyonla ilgili periferik sinir lezyonları ++
- Kompartman ve Crush Sendromları
- Kırıklar ve dislokasyonlar ilgili avaskular nekroz +
- Ortopedik acil durumlar+
 - Yağ embolismi ve ARDS
 - Hemoraj ve sirkülasyon çökme
 - Yumuşak doku yaralanması
 - Açık kırıklar
 - Gas gangreni ve tetanoz
 - Major ve multipl travma
 - Tromboembolizm
 - Omurga yaralanmaları
- Kemik tümörleri-radyolojik evreleme, kemik biyopsisi.

Pratik beceriler

- Periferik eklem ve sırt/omurga, kalça, omuz ve boyun incelmesi E
- Sıklıkla problem olan yumuşak dokuları inceleme E
- Kalça kırığı muayenesi

- PEV düzeltici egzersizleri
- Tostikolis egzersizleri
- Distende olmuş eklemin aspirasyonunu gözleme D
- Snovial sıvı laboratuvar çalışmalarını sıralama ve yorumlama D
- Kemik dansitometri raporunu anlama D
- El bilek sinir bloku, dijital sinir blok, ayak bilek sinir blok prensibini öğrenme D
- Colles kırık redüksiyonunu, anterior disloke omuz redüksiyonunu, kırık plinti ve redüksiyonu ve ayak bileği dislokasyonunu gözleme D
- Güvenli bir şekilde ön-kol ve diz altı alçı ve atel uygulaması E
- Güvenli bir şekilde el atellerini fonksiyon göreceğ şekilde uygulama E
- Önemsiz yaralara suture atma, pansuman yapma ve yara bakımıyla ilgili temel bilgilere sahip olma E
- Geniş üçgen kol askısı, boyun ve kol ağzı, omuz askısı uygulama ve bunların kullanımıyla ilgili indikasyonları anlama E
- Alçıyı testereyle ve makasla güvenli bir şekilde kesip çıkarma E
- Stabil olmayan servikal ve lumbar spin kırıklarından şüphe edilen hastaların bakımını denetleme D
- İmmobilizasyon ve yumuşakdokü traksiyon prensiplerini anlama D

Davranış

- Muskuloskeletal tıpla ilgili olarak yeni mezun olmuş bir doktorun aşağıda belirtilen noktaları sergilemesi gerekir.
- Fizyoterapistler ve meşgüliyet terapistler gibi yardımcı sağlık meslek elemanlarının muskuloskeletal hastalıkların akut ve kronik tedavilerdeki rollerinden haberdar olmaları
- Gut, viral artrit ve osteoporosis gibi muskuloskeletal bozuklukların önlenmesi görüşünü benimsemesi
- Deforme edici artropatilerin progresif doğasını ve bu bozukluğun hasta ve onların kariyerleri üzerine olan psiko-sosyal etkilerini anlama,

- Rehabilitasyon prensiplerinden ve bu prensiplerin işyerinde meydana gelen yaralanmalardan dolayı sırt ağrısı çeken ve kronik artritisi bulunan hastalara uygulanışından haberdar olma
- Sıklıkla ağrılı olan ve sakatlık yapan muskuloskeletal sistem problemleri olan hastalara karşı duyarlı olma.
- Hasta için ortopedik implikasyonları anlama görüşünden hareketle artritisi tedavisi için var olan cerrahi müdahale opsiyonlarından haberdar olma,
- Açık kırıklar, çıkıklar ve akut kompartman sendromu durumunda acil cerrahi müdahaleye gerek olduğundan haberdar olma,
- Alt sırt ağrılarının toplumda yaygın oluşu ve görülme oranının yüksek oluşundan ve kronik bozuklukların devamlı bakıma ihtiyacı olduğu konusunda haberdar olma,
- Sıklıkla demantia ile bağlantılı olarak özellikle proksimal femoral kırıklar ve skeletal tükenme bulunan hastalara karşı anlayışlı olma gereğinden haberdar olma,
- Hastanın rehabilitasyonunun gerekli olduğunu takdir etmeli ve uygun olduğunda yardım görebileceği ve bakım altında tutulabileceği bir yere ihtiyacı olduğundan haberdar olma.

Seçmeliler

- Eklem, yumuşak doku ve spinal enjeksiyon teknikleri
- Ağrı kesme becerileri
- Muskuloskeletal hastalıklarla ilgili klinik araştırma becerileri.
- Spor tıbbı
- Osteoporos ve metabolik kemik hastalıkları
- Muskuloskeletal tümörler
- İleri omurga rahatsızlıkları tedavisi (Omurga Cerrahisi)

Rotasyondaki öğrencilere amaçlarla ilgili bilgiler ilk günde verilir. Öğrenci logbookları eğitim amaçlarımızı başarıyla nasıl gerçekleştireceğinizle ilgili bilgi kaynağıdır. Onlar vasıtasıyla öğrencileri yakından takip ederiz. Öğrenciler logbooklarında belirtilen ilk uygulamayı başarmadıkça sınava giremezler.

Ortopedi Anabilim Dalı Ders Öğrenim Hedefleri

Dersin Adı	Ders Kodu	Dönem	Ders Kurulu
Muskuloskeletal sistem tümörleri genel prensipler I	ORT-D3-001	3	1
Muskuloskeletal sistem tümör, genel prensipler I	ORT-D3-002	3	1
Kemik ve eklem enfeksiyonları I	ORT-D3-003	3	1
Kemik ve eklem enfeksiyonları II	ORT-D3-004	3	1
İskelet fonksiyonu I	ORT-D3-005	3	5
İskelet fonksiyonu II	ORT-D3-006	3	5
Eklem fonksiyonu	ORT-D3-007	3	5
Kas fonksiyonu	ORT-D3-008	3	5
Periferik sinirler	ORT-D3-009	3	5
Spor tıbbı I	ORT-D3-010	5	5
Spor tıbbı II	ORT-D3-011	5	5
Ortopedi klinik ve laboratuvar I	ORT-D3-012	3	5
Ortopedi klinik ve laboratuvar II	ORT-D3-013	3	5
Ortopedik konservatif ve cerrahi tedavi I	ORT-D3-014	3	5
Ortopedik konservatif ve cerrahi tedavi II	ORT-D3-015	3	5
Ortopedi temel bilgisi	ORT-D5-001	3	
Üst ekstremitte bozuklukları	ORT-D5-002	5	
El bozuklukları	ORT-D5-003	5	
Ortopedik enfeksiyonlar	ORT-D5-004	5	
Alt ekstremitte deformiteleri	ORT-D5-005	5	
İskelet travmatolojisi	ORT-D5-008	5	
İskelet Onkolojisi	ORT-D5-009	5	
Spor Tıbbı	ORT-D5-010	5	
Ayak ve ayak bileği bozuklukları	ORT-D5-011	5	
Metabolik kemik hastalığı	ORT-D5-012	5	
İskelet travmatolojisi	ORT-D5-013	5	
Kalça ve pelvik bozuklukları	ORT-D5-014	5	
Skoliosis	ORT-D5-015	5	
Obstetrikal paralisiz	ORT-D5-016	5	
Neuromuskular bozukluklar	ORT-D5-017	5	
Kalçanın gelişimsel displazisi	ORT-D5-018	5	
Tortikolis ve çarpık ayak	ORT-D5-019	5	
İskelet travmatolojisi	ORT-D5-020	5	

Okuma Listesi:

1. Miller: Reviews Of Orthopaedics, 2002, W.B. Saunders Company
2. Brinkel & Miller: Fundamentals of Orthopaedics, 2000,W.B. Saunders Company
3. Crenshaw: Campbell's Operative Orthopaedics, 2000,Mosby
4. Herring: Taschdjian's Paediatric Orthopaedics, 2002, W.B.
5. Ege: Ortopedi İlkeleri ve Uygulamaları,1980 Yargıçoğlu Matbaası.
6. Ege: Çocuk Kırık Çıkıkları ve Kazaları,1984, Emel Matbaası
7. Ege: Kalça Cerrahisi ve Sorunları,1996,THK Basımevi
8. Ege: Ayak ve Ayak bileği Sorunları, 1999,THK Basımevi.
9. Ege: Travmatoloji 1. cilt,2001, Bizim Büro Basımevi.

10. Ege: Ege: Travmatoloji 2. cilt,2002, Bizim Büro Basımevi.
11. Ege: Travmatoloji 3. cilt, 2003, Bizim Büro Basımevi.

ZORUNLU DERS_MODÜL ADI:

Ders/Modül Adı: Kulak Burun Boğaz_Odyoloji

Bu dersi veren bilim dalı veya ünite: Kulak Burun Boğaz

Dersin verilmesinden sorumlu öğretim üyesi(üyeleri):

Prof.Dr. Oktay DİNÇ
Prof.Dr. Hasan Ü. ÖZÇAĞLAR
Prof.Dr. Bülent V. Ağırırır
Doç.Dr. Kenan Güney

Bu derslerin verilmesinde görev alan diğer anabilim dalları ve öğretim üyeleri:

Dersin verilmesi için ayrılan zaman:

Aktivite:	Ayrılan süre saat olarak :
Teorik dersler	26 (Her bir staj grubu için)
Laboratuvar	9 (Odyovestibüler lab)
Küçük grup tartışma	9
Hasta ile temas	72 (Servis, ameliyathane,poliklinik, Ses-Konuşma Bozk Lab-Endoskopi-AlerjiRinoloji Lab)
Sınavlar	1 (Pratik),1(Teorik)
Bilgisayar destekli eğitim	Teorik Dersler İçinde
Diğer	9 (Maket)
Toplam	127

Dersin müfredattaki yerini kendisinden bir önce ve sonraki anlatılan ve aynı zamanda anlatılan diğer derslerle uyumluluğu konusunu değerlendiriniz.

Dersin öğrenim amaç ve hedefleri: Bu dersin bitiminde öğrencilerin bilgi, beceri ve tutum açısından neler kazanmaları gerektiğini konu başlıklarıyla kısaca anlatınız. Bu amaç ve hedefler öğrencilere nasıl iletilmektedir? Sınavların haricinde bu dersin amaç ve hedeflerinin başarıldığından nasıl eminsiniz? Her derste konu başlıklarını, her konunun kısaca öğrenim amaç ve hedeflerini, okunması gereken kaynaklar listesini ve bunların yayınlandığı web (URL) adresini veriniz.

Kulak Burun Boğaz staj ve kursları, pratisyen hekim düzeyinde gerekli olan Kulak Burun Boğaz Hastalıkları temel davranışların, beceri ve bilgilerin aktif öğrenimini sağlar. Bu disiplinler arası kurslarda özellikle şu noktalar değinilmektedir.

1.Temel beceri ve tutumlar; hastaları gerekli görüşme tekniklerini kullanarak dikkatli ve saygılı bir şekilde, ilişkileri engelleyecek muhtemel nedenleri aşacak tutum ve davranışlar içerisinde, standart anamnez alma kurallarının dışına çıkmayarak dinleyebilmek.

2.Temel fizik muayene becerileri; hastayı değerlendirirken normal fizik ve muayene bulgularını bilerek, uygun fizik muayene yöntemlerini ve araçlarını uygulayabilmek ve medikal kararı verirken elde edilen bu bilgileri kullanabilmek.

Kulak Burun Boğaz stajında, ders programı bu stajda alınması gereken gerekli temel bilgiler ile birlikte yeterli beceri ve görgünün sağlanması amacıyla uygulamalı ve pratik saatleri içerir. Kulak Burun Boğaz Hastalıkları müfredat programına uyumlu ideal bir format sağlanmaya çalışılmıştır. Entegre müfredat programının bir parçası olarak 5. sınıf öğrencilerine Kulak Burun Boğaz ile ilgili interaktif eğitim yöntemleri kullanılarak anlatılmakta ve 3 haftalık bir rotasyon süresi içerisinde de iyi bir pratisyen hekim olunması için gerekli olan bilgi, klinik deneyim, beceri, davranış ve tutum kazandırılmaya çalışılmaktadır. Bu staj boyunca öğrenciler klinik uygulamalar, cerrahi prosedürler ve eğitim programlarıyla iç içe olup araştırma görevlileri ve öğretim üyeleriyle yakın ilişkiler içinde daha ilerideki tıbbi pratiklerinde yararlı olacak Kulak Burun Boğaz'ın ilgili olduğu hastalıkların tanı ve tedavi yöntemlerini öğrenmektedirler. Öğrenciler staj boyunca srevisin tamamlayıcı bir parçası olarak çalışmaktadırlar. Öğrenciler haftalık yapılan seminerler, makale saatleri, hastaların eğitici formatta ayrıntılı bir şekilde tartışıldığı vaka konseyleri toplantılarına katılmaktadırlar.

Kulak Burun Boğaz Kurs Programı;

1. Kulak Burun Boğaz ve Baş Boyun Cerrahisi embriyolojisi, anatomisi ve fizyolojisi.
2. Kulak Burun Boğaz Hastalıklarının semptomatolojisi
3. Kulak Burun Boğza Hastalıklarının tanı yöntemleri
4. Otitis Media ve Tedavisi
5. Çocuk ve Erişkin Sensörüböral İşitme Kayıpları
6. Çocuk ve Erişkin İletim Tipi İletişim Kayıpları
7. Baş dönmesi ve Periferik Vertigo
8. Boyun kitleleri
9. Ses kısıklığı yapan hastalıklar
10. Waldeyer Halkası Hastalıkları
11. Oral Kvite Hastalıkları
12. Laryx Tümörleri
13. Tükrük Bezi Hastalıkları
14. Tinnitus
15. Paranasal Sinüs İnfeksiyonları
16. Nazal obstrüksiyon
17. Periferik Fasiyal Paraliziler
18. Nazal Travmalar ve Epistaxis
19. Maksillofasiyal Travmalar
20. Obstrüktif Sleep Apne Sendromu

Genel İlkeler

1. Hastalar ve yakınlarıyla profesyonel düzeyde iletişim kurabilme,
2. Yetişkin çocuklarda Kulak Burun Boğaz Hastalıklarının patofizyoloji ve klinik özelliklerini öğrenme ve bunlar arasında bağlantı kurabilme
3. Sık karşılaşılan Kulak Burun Boğaz Hastalıklarına pratisyen hekim düzeyinde tanı koyabilme, değerlendirebilme, ilk basamak tedavilerini düzenleyebilme ve hastaları doğru yerlere yönlendirebilme yeteneğini kazanma.

Öğrenme Hedefleri

1. Stridor ve stridora neden olan hastalıkları tanıma ve stridorlu ve respiratuvar distresli hastaya yaklaşım prensiplerini öğrenme.
2. Endeoktrakeal entübasyon, krikotrotomi ve trakeostomi endikasyonlarını öğrenme
3. Baş boyun kanserlerinin risk faktörleri, tanı ve tedavi prensiplerini öğrenme
4. Epistaksis risk faktörlerini ve sık nedenlerini bilme ve epistaksisli hastaya yaklaşım prensiplerini öğrenme
5. Akut otitis media, kronik effüzyonlu otitis media nedenleri, tanısı, tedavisi ve komplikasyonlarını, parasentez, miringotomi ve evntilasyon tüpü takılma endikasyonlarını öğrenme
6. Otlaji nedenlerini aurikula, dış kulak yolu ve orta kulak hastalıkları zemininde öğrenme ve tanıyabilme.
7. Akut ve kronik sinüzit ğatogenezi, tanısı ve tedavisi
8. Oral kavite ve farinksin sık karşılaşılan inflamatuvar ve neoplastik hastalıklarını tanıma. Bu yapıların malign hastalıklarını tanıma ve bu hastalıkların tedavi seçenekleri hakkında bilgi sahibi olma.
9. Ses kısıklığı nedenleri, ses kısıklığı ile gelen hastanın tanı ve tedavisi
10. Özel baş boyun cerrahisi acillerinin (temporak kemik kırıkları, Lefort kırıkları ve mandübula kırıkları) tanısı, tedavisi ve komplikasyonlarını tanıma.
11. Akut ve kronik dış kulak yolu, orta kulak ve mastoid infeksiyonları ve kolestatomannın özellikleri, tanı, tedavi seçenekleri ve komplikasyonları hakkında bilgi sahibi olma
12. Konjental, inflamatuvar ve neoplastik boyun kitlelerinin ayırıcı tanısı, değerlendirilmesi ve tedavisi hakkında bilgi sahibi olma.
13. İletim tipi ve sensorinöral tip işitme kayıplarının tanınması, odyogramlarının yorumu ve tedavi edilebilir sebeplerinin tanınması
14. Periferik ve santral vertigo ayırımı ve baş dönmesi ve vertigosu olan hastaya yaklaşım, tanı, tedavi prensipleri
15. Penetran ve künt boyun travmalarına yaklaşım ve tedavi seçenekleri

Beceriler

1. Alın aynası kullanabilme ve doğru ışık odaklaması
2. Nazal spekulum kullanabilme ve rinoskopi posterior yapabilme
3. Oral kavite muayenesi yapabilme
4. Larink aynası kullanabilme ve İndirekt laringoskopi yapabilme
5. Aterior ve posterior nazal tampon koyabilme
6. Otoskop kullanımı ve kulak zarı değerlendirebilme
7. Krikotrotomi yapabilme

Öğrenci performansının değerlendirilmesi: Verilen dersin değerlendirilmesinde kullanılan öğrencilerin ölçme ve değerlendirme sistemlerini kısaca anlatınız. Dersin verildiği süre içerisinde akademik açıdan zorlukları olan başarısız öğrencileri nasıl saptıyorsunuz ? Sınavı geçemeyen öğrenciler için nasıl bir çözümünüz var ?

Derslerin sunumu sırasında interaktif sunumlara katılım oranı, uyumları dikkate alınır. Ders sonlarında yapılan küçük değerlendirme ve soru grupları ile derslere olan ilgi ve katılım miktarı belirlenir. Pratiklere katılım, katkı ve dikkatleri dikkate alınır. Poliklinik ve servis çalışmaları sırasında hasta ve yakınları ile olan bilgi alışverişi ve uyumları izlenir. Staj sonunda tüm bu dikkat ve çalışmaları içeren kanaat notu ile birlikte yazılı ve sözlü sınavların ortalamaları dikkate alınarak sonuçtaki geçme notu belirlenir. Derslerde başarısız öğrencilerle sınav öncesindeki değerlendirme saptananlarla özel mülakatlar yapılır. Sınav sonunda da geri bildirimlerle değerlendirmeler yapılır.

Ders notları/öğrenim Materyalleri/Bilgisayar destekli öğrenim materyalleri:

Lütfen hakemler tarafından edit edilmiş ders amaç ve hedefleri ve ders notları, derste kullanılan Power Point ve diğer sunumları, kayıtlarının bulunduğu web (URL) adreslerini veriniz.

Ders notlarınız başka bir öğretim üyesi tarafından edit ediliyor mu?

Evet Hayır

Ders notlarınızı edit eden hakemler diğer üniversitelerden mi?

Evet Hayır

Derslerinizin kampus içinde veya internette yayınlanmak üzere video kaydı yapılıyor mu?

Evet Hayır

Derslerini kampus içerisinde veya diğer kurumlardaki öğrencilerin ve öğretim üyelerinin izleyebilmeleri için internet ortamında canlı olarak yayınlanıyor mu?

Evet Hayır

Öğrenciler ve mezunlar sizin ders notlarınıza internet ortamında istedikleri zaman sınırsız bir şekilde ulaşabiliyorlar mı?

Evet Hayır

Öğrenciler sizin derslerinizle ilgili öğrenci ders notlarını üniversite web sayfasında ayrıca yayınlatabiliyorlar mı?

Evet Hayır

Web ortamındaki bu ders notları başka üniversitelerdeki öğrenciler ve öğretim üyeleri tarafından kullanılıyor mu ?

Evet

Hayır

Bu derslerin öğrenim amaç ve hedefleri kurumunuzun genel amaç ve hedefleri ile uyumlu mu?